



Semesterevaluering af PROMUSA eftervidereuddannelse AAU/CPH Foråret 2019

- Opsummering af elektronisk semesterevaluering, v. Studiekoordinator Charlotte Lindvang
- Mundtlig drøftelse blandt studerende d. 12. maj 2019
- Fælles drøftelse mellem studerende og undervisere i forb. m. opstart af efterårssemester d. 6. september 2019
- Tilbage melding fra lærergruppen d. 30.10. v. Studiekoordinator Charlotte Lindvang
- Refleksioner og handlingsplan fra Studienævnet for Musikterapi d. xxxx, 2019, v. Stine L. Jacobsen
- Tilbage melding fra aftagerpanel og censorformand ved fremlæggelse på møde, d. xxxx 2019

Opsummering af semesterevaluering, (via SurveyXact)

Semesterevalueringen er den 14. af sin slags for denne uddannelse. Denne evaluering gælder således 2. sem. på fjerde PROMUSA årgang, hvor 15 ECTS var fordelt på fagene Musikpsykologi samt Læreterapi i gruppe.

Undersøgelsens grundlag

I alt indgår 5 ud af 11 mulige respondenter i undersøgelsen, hvilket svarer til en svarprocent på under 50 %. Studiets lille antal studerende skal også holdes for øje i forbindelse med læsning af resultaterne. Den lave svarprocent kan bl.a. skyldes, at linket til skemaet blev sendt ud meget sent i semestret, efter at eksamen var overstået. 100 % af de studerende er 'helt enige' i at semestret var væsentligt for deres uddannelsesprofil. Opsummeringen omhandler følgende områder: De studerendes vurdering af egen arbejdsindsats, deres udbytte af undervisningen samt administrative/praktiske forhold.

Arbejdsindsats

Alle deltagere er helt enige eller enige i, at semestret har været generelt fagligt udfordrende. 100% af studerende er helt enige i, at semestret krævede en stor arbejdsindsats. 80 % oplever i høj grad at semestret generelt har bidraget til udvikling af færdigheder som "professionsrettet musikanvender", en enkelt svarer 'i nogen grad'.

100 % er helt enige eller enige i at deres indsats lever op til studiets forventninger. Hvad angår at leve op til egne forventninger er 80 % helt enige eller enige i at deres indsats levede op til egne forventninger, mens 20 % (en enkelt studerende) svarer neutralt. I forhold til de terapeutiske fag er 100% af de studerende helt enige i at leve op til henholdsvis egne og studiets forventninger. Ved de teoretiske fag er 100 % helt enige eller enige i at leve op til studiets forventninger, Det samme gælder i forhold til at leve op til egne forventninger i de teoretiske fag.

I forhold til timeforbrug i relation til PROMUSA angiver de 4 deltagende studerende gennemsnitligt et timeforbrug på 15,5 timer om ugen, mens en enkelt angiver at bruge mere end 21 timer ugentligt i gennemsnit.

Udbytte

I forhold til Læreterapien vurderer 100 % af de studerende, at de har fået et 'meget stort' eller 'stort' udbytte af faget. I forhold til det teoretiske fag Musikpsykologi rapporterer 80 % et meget stort udbytte mens en deltager angiver et middel udbytte. I PBL angiver 2 personer et middel udbytte, 2 et stort udbytte og 1 person angiver et meget stort udbytte. I forhold til projektskrivning rapporterer 1 deltager at være helt enig i at gruppedannelsen fungerede hensigtsmæssig, 2 er enige, 1 er neutral og 1 er uenig. Hvad angår samarbejdet i gruppen melder 3 at være enige i at det gik godt, 1 er uenig og 1 er meget uenig i at gruppensamarbejdet gik godt. I forhold til vejledning er 100 % enige om at de fik god støtte i fht. det faglige og i fht. det projektmetodiske, men i forhold til processen angiver 20 % = én studerende at være uenig i at der var god støtte i vejledningen. 20 % er enige i at læringsporteføljen var en hjælp i fht at reflektere over egen læring, mens 60 % er neutrale og 20 % angiver at være uenig.

Administrative forhold

Dette afsnit omhandler skema- og eksamensplanlægning, fysiske rammer og informationsniveau.

100 % af de studerende var helt enige eller enige i, at de fra starten var velinformerede om semestrets aktiviteter. Hvad angår studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning, mener 40 % at de var planlagt hensigtsmæssigt,

mens 60 % (3 af de studerende) svarer neutralt. 80 % mener, at eksamensplaner var udmeldt i tilstrækkelig god tid, en svarer neutralt. Alle er helt enige eller enige i, at der var informeret tilfredsstillende omkring praktiske forhold og studierelevante arrangementer. 100 % af de studerende er helt enige eller enige i, at de fysiske rammer er gode. En enkelt angiver at være uenig i at printing, it-faciliteter og –services var gode.

Kvalitative kommentarer

Hovedtemaer i de studerendes kvalitative kommentarer i den elektroniske evaluering:

Der er ofte tekniske problemer med den store skærm i 4.133

Fin introduktion til projektarbejde-processen men ønske om mere opbakning fra vejleder undervejs

Der rapporteres om kompetenceløft, øget egenomsorg og ny inspiration

Gruppedeling og gruppearbejdet var vanskeligt

Der er et ønske om at underviserne lægger læsestof ind i moodle fra starten af semestret

Mundtlig semesterevaluering d. 12. maj 2019

Opsummeret v. Charlotte Lindvang

Gruppens havde en fælles samtale (uden undervisere) som blev refereret af en studerende i et skriftligt dokument som blev sendt til CL. Hovedpointer: Godt med forskellige undervisere, gerne mere undervisning af H. Rydahl

Ønske om lidt mere musik & krop indlejret på alle undervisningsdage.

Ønske om at forberede skriveproces fx med synopsis på 1. sem. samt ønske om bedre indføring i hvad det vil sige at skrive et projekt. Forslag om at udarbejde en "gruppekontrakt" i forb. m. projektskrivning.

Der er overlap mellem øvelser i læreterapi og i krop-og-stemme undervisning.

Fælles drøftelse mellem studerende og undervisere d. 6. september 2019

I forbindelse med opstart af efterårssemestret tog undervisere og studerende en fælles drøftelse af forårets mundtlige såvel som elektroniske evaluering fra de studerende. Diskussionen samlede sig omkring hvordan man allerede på 1. semester kan blive forberedt på projektet i Musikpsykologi som ligger på 2. semester. Fx at der laves en ganske kort introduktion til hvad modulet går ud på og helt overordnet indføre i, hvad det vil sige at skrive et projekt, fx se en 'skabelon' og/eller tidligere projekter. Samtidig er det også et aspekt, at dét at skrive projekt læres mens man går vejen. PBL er baseret på at studerende selv finder frem til deres undren, spørgsmål og problemformulering. Nogle af de studerende havde i den elektroniske evaluering af F19 givet udtryk for at gruppedeling og gruppearbejdet var vanskeligt. Vi vil gå videre med forslaget om at lave en skabelon til en skriftlig 'gruppekontrakt', som alle underskriver og har ansvar for at vende tilbage til undervejs, og som vejleder kan spørge ind til i processen. De studerende har ansvar for at bruge deres vejleder i videst mulige omfang inden for rammerne af den tid der er til rådighed, hvilket pt er 8 timer pr. studerende. Der tilføjes et ønske om at power point uploades inden undervisningen går i gang, så de studerende kan skrive noter inde i dokumentet.

Refleksioner og handlingsplan fra studienævnet for Musikterapi, d. 2.10 2019

v. studienævnsformand Stine L. Jacobsen

Studienævnet er tilfredse med den fine evaluering på trods en lav svarprocent. I forhold til vejledning kan det måske hjælpe de deltidsstuderende at tydeliggøre eller komme med eksempler på, hvordan vejleder-/vejledningstimer bedst anvendes ved projekt eventuelt gennem kontrakt eller forventningsafstemning. Vejledning er også et tema i evalueringen af BA & KA i Aalborg, og studienævnet opfordrer til faglig sparring og refleksion på tværs herunder drøfte relevante nye PBL publikationer.

Tilbage melding fra lærergruppen, d. 30.10 2019

v. studiekoordinator Charlotte Lindvang

Teamet har gennem de sidste semestre haft en løbende dialog på tværs af Aalborg uddannelsen og PROMUSA i forhold til både gruppedannelse, gruppeprocesser samt vejleders rolle, hvilket er et arbejde vi fortsætter med. I forhold til at forberede projektarbejdet, vil vi lægge en kort introduktion ind nu på 3. semester E19 i forhold til dét projekt de skal arbejde med på 4. sem. i F20. Lærergruppen opfordrer studerne til åben dialog med undervisere og vejledere, da det er en god idé at tage problemer fx i forhold til projektarbejde undervejs. I forhold til at uploade power point før undervisningen, pointerer underviserne at det ofte er formålstjenligt i fht. læring at vente med at lægge det ud til bagefter. Lærergruppen drøfter nye publikationer omkring PBL samt deres forskellige styrker og anvendelsesværdi.

Tilbage melding fra aftagerpanel og censorformand ved fremlæggelser på mødet, d. xxxx 2019
v. studiekoordinator Stine Lindahl Jacobsen