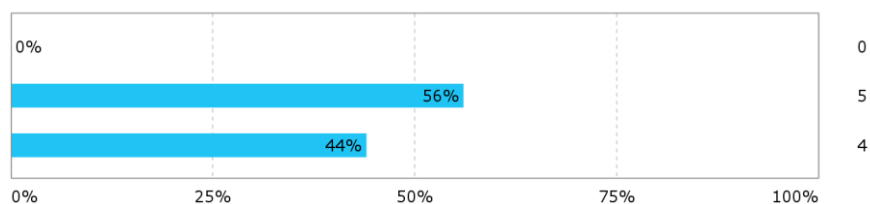


Alder

Under 25 år

25-40 år

41 år og derover



Hvad er din uddannelsesmæssige baggrund?

- ML, rytmisk musikkonservatorium, Kbh.
- rytmisk musikkonservatorium
- Bachelor i musikvidenskab
- folkeskolelærer med musik på linie
- musikvidenskab (BA)
- konservatorieuddannet organist
- almen musiklærer ved det kongelige Danske musikkonservatorium
- Konservatoriuddannet AM'er
- Bachelor i musikvidenskab

Jeg betragter semestret som væsentligt for min uddannelsesprofil

Helt enig

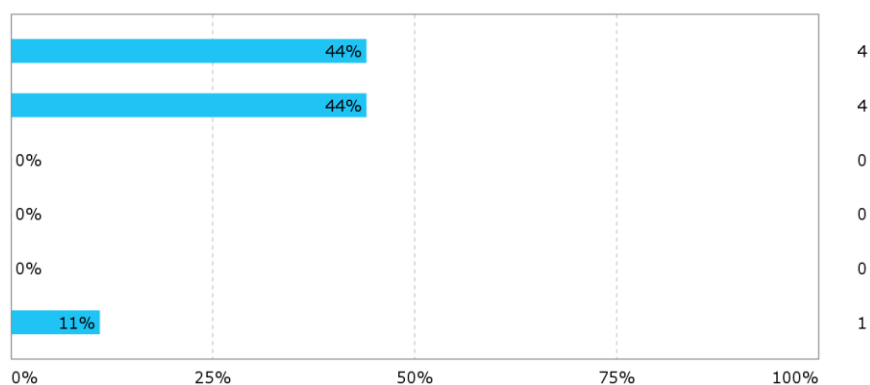
Enig

Både/Og

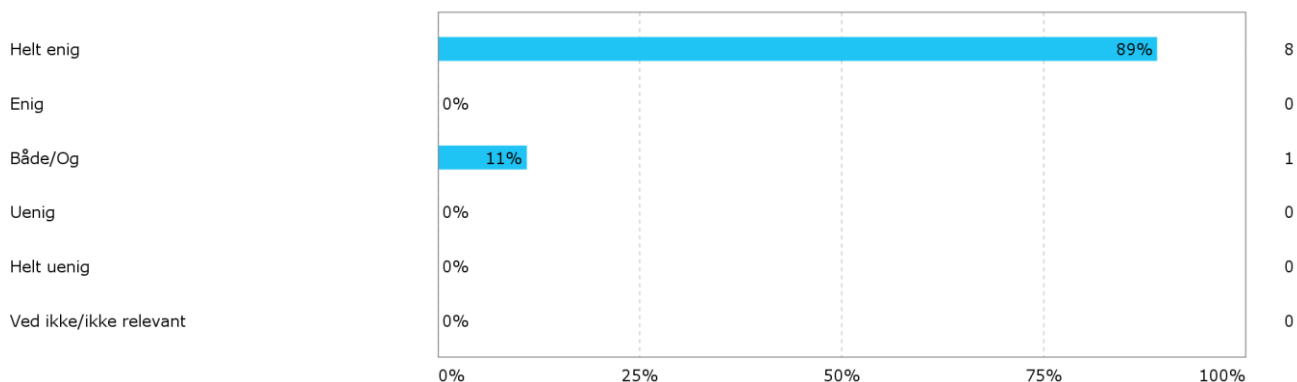
Uenig

Helt uenig

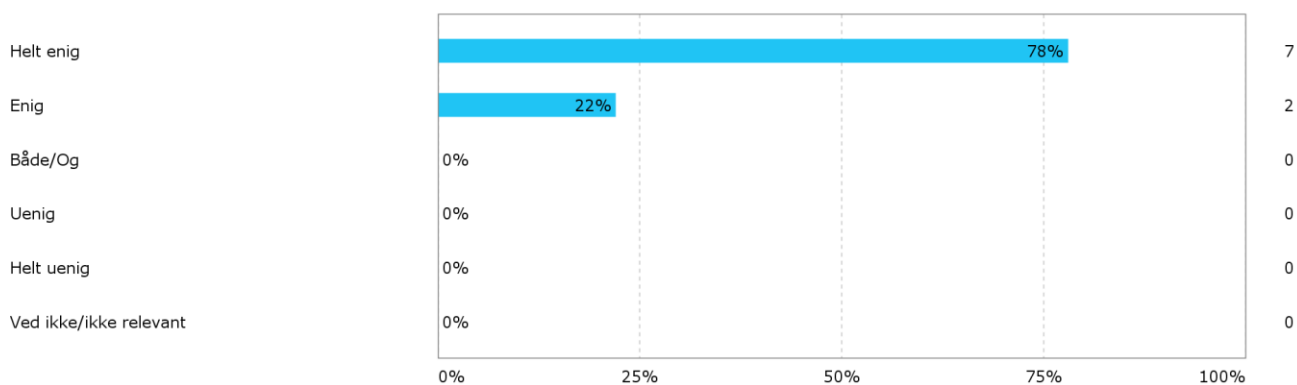
Ved ikke/ikke relevant



Semesteret var generelt fagligt udfordrende



Studiemiljøet blandt de studerende påvirkede mit udbytte af det faglige positivt

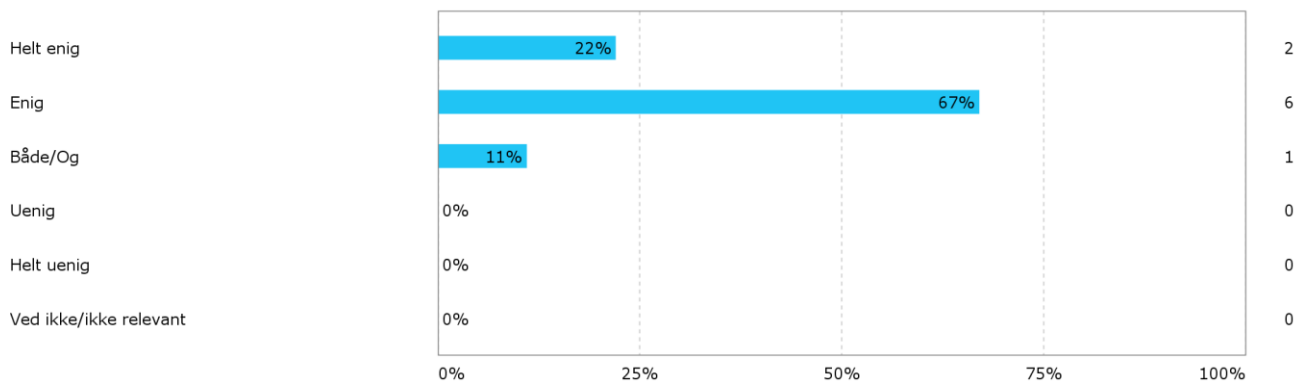


De vigtigste kompetencer, som jeg erhvervede eller fik styrket på semesteret, var følgende:

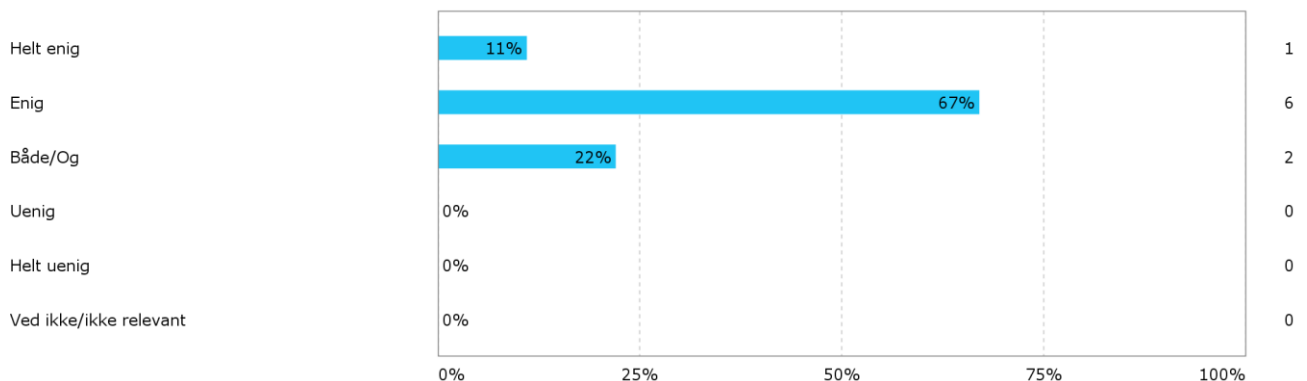
- min valgfrihed
- videnskabsteori, metoder, opgaveskrivning
- Arbejde i gruppe, skrive en akademisk opgave, nye vinkler på at improvisere, bedre indsigt i mig selv gennem læreterapi
- viden om kvalitativ forskning
klinisk improvisation

- Indblik i og erfaring med kvalitativ forskning. Indledende tanker om improvisation
- praktisk erfaring med kvalitative metoder
- Akademisk sproglige færdigheder, kompetencer i at søge viden, større indblik og forståelse af videnskabs teorier.
- Øget bevidsthed om videnskabsteoretiske retninger og kvalitativ forskning
- Jeg fik styrket min evne i gruppearbejde, og jeg har fået større indsigt i mine kompetencer når det kommer til både gruppearbejde og opgaveskrivning. Udover har jeg trænet at læse og fordybe mig i litteratur og præsentere ting i klassen. I improvisation øver jeg mig i at rykke mine grænser.

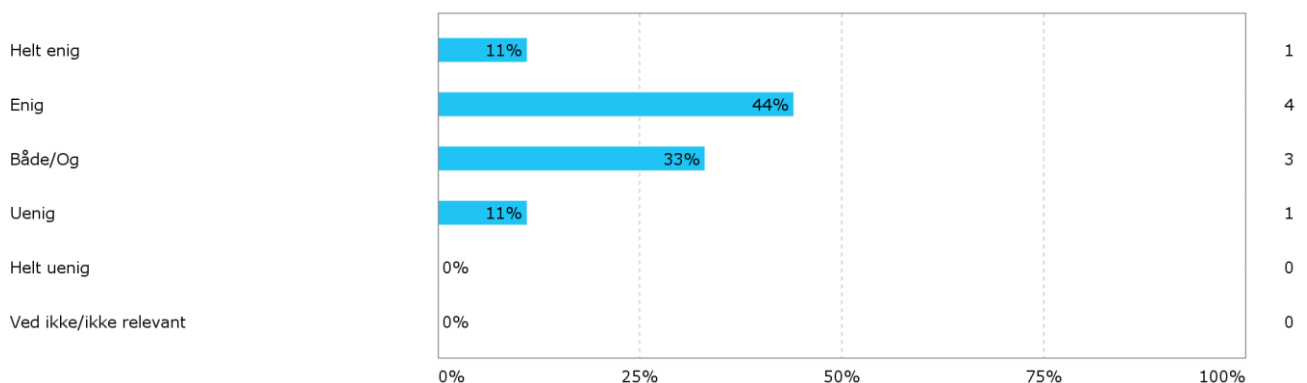
Semesteret krævede en stor arbejdsindsats fra min side



Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til studiets forventninger



Min samlede arbejdsindsats på semestret levede op til mine egne forventninger



Hvor mange timer om ugen har du gennemsnitligt brugt på dit studie på dette semester ?

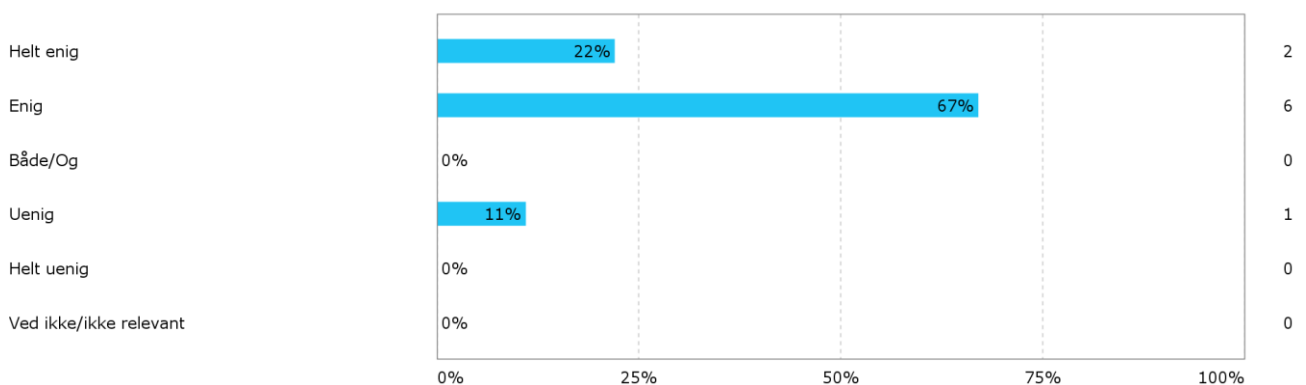
- 8,00
- 15,00
- 10,00
- 17,00

- 7,00
- 8,00
- 15,00
- 12,00
- 18,00

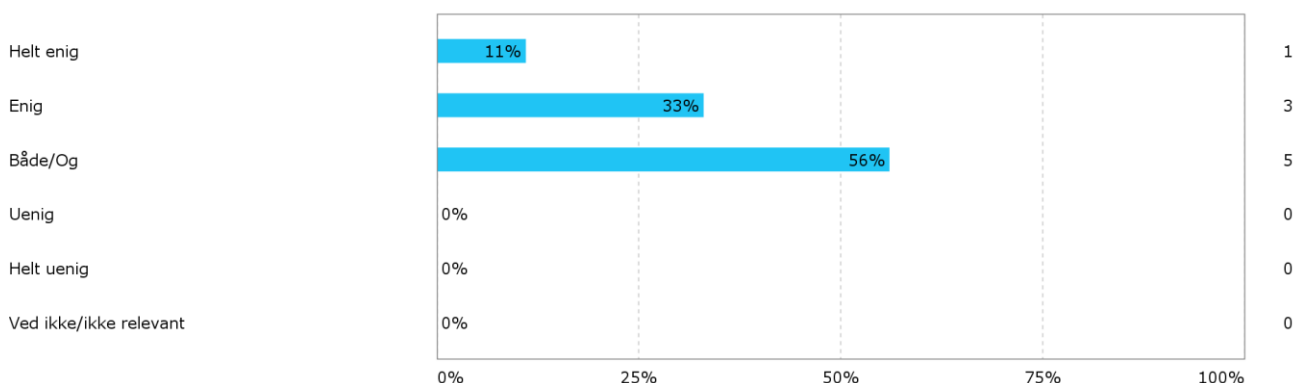
Kommentarer til din arbejdsindsats på semestret

- tiden er aldeles flydende og de ting studiet igangsætter flyder ind i alle livets forhold, derfor er det svært at sætte timeantal på, har alligevel prøvet
- svært at svare på ovenstående, idet arbejdstimerne var langt flere den sidste fjerdel
- Det har været ekstremt hårdt i dette semester at have et fuldtids arbejde ved siden af studiet.
- Mange flere timer op mod opgaveaflevering!
Svært at få læst og foretaget ordentlig research forud for weekenderne.. Undervisere kunne efter min mening godt lave opgaver om specifikke studenteroplæg løbende til de forskellige forelæsninger - qua Inge Nygaards forelæsning om musikterapi i psykiatrien. Altså at en elev skal forberede et oplæg over en tekst/emne
- Jeg har ikke kunnet finde den tid, som jeg selv gerne ville bruge på studiet pga. andet arbejde. Jeg tænker, at det måske vil være godt at udskyde kandidat-delen et år for at "salme op" på PROMUSA mht. det faglige
- Det har været vanskeligere at danne overblik over prioriteringen, pga. undervisningens tilrettelæggelse. tiden er gået hurtigere end på det første semester!
- Jeg har studeret meget, men nogle gange gjorde mit arbejde ved siden af, at jeg ikke syntes, at jeg havde nok tid.

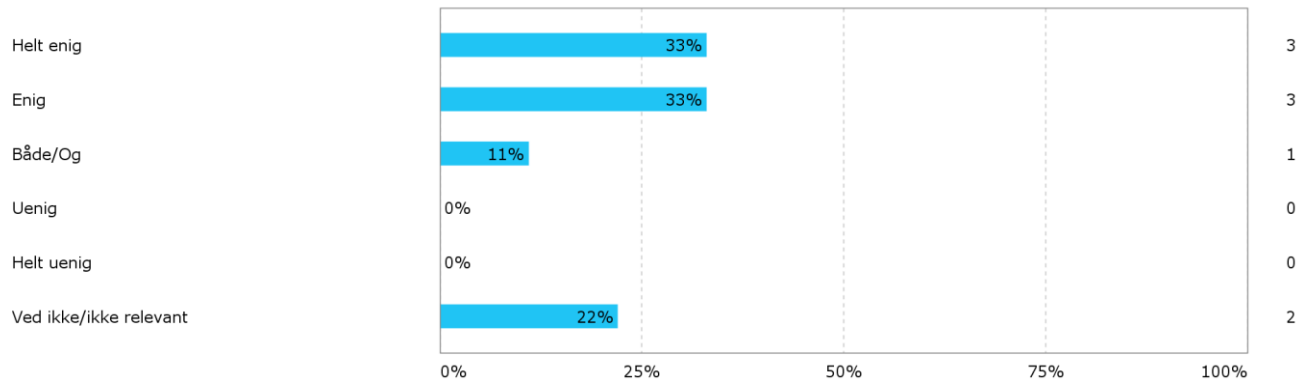
Planlægning - Jeg følte mig fra semestrets begyndelse velinformeret om semestrets aktiviteter via skema



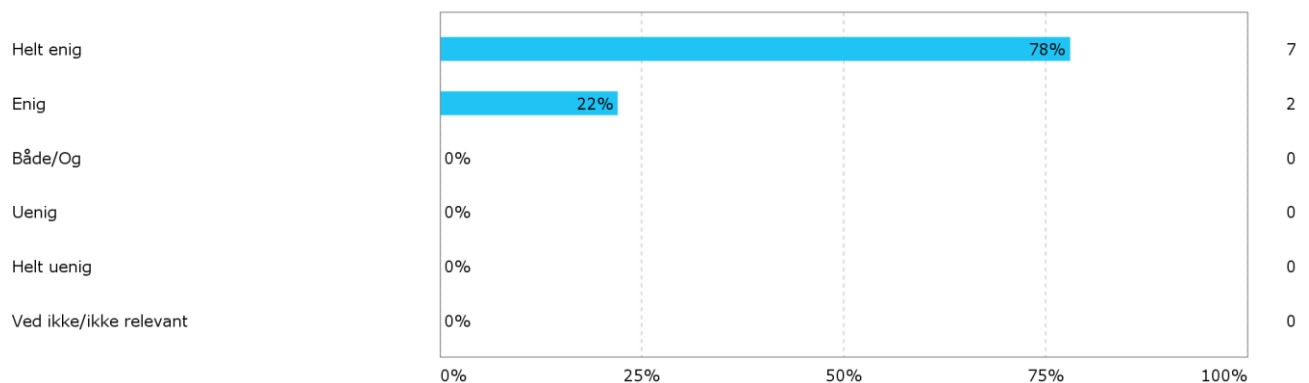
Planlægning - Studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt



Planlægning - Omfanget af studieaktiviteter iværksat af studiet var passende



Planlægning - Eksamensplaner blev udmeldt i tilpas god tid



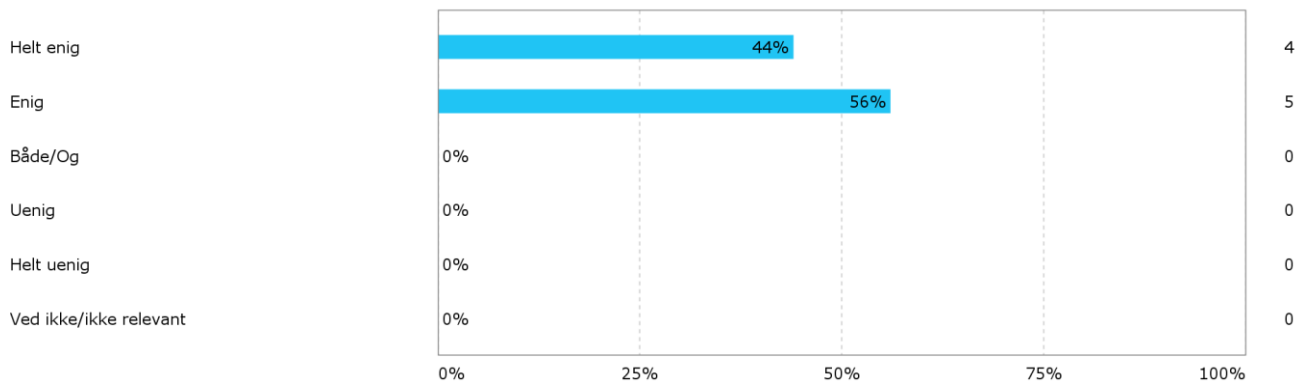
Kommentarer vedr. studiets planlægning, herunder forslag til forbedringer

- vi fik undervisning i noget af det, vi skulle bruge i projektarbejdet sent på semestret
- Improvisationsdagen var lidt lang
- jo mere bredt fordelt impr-undervisningen kan være fordelt, jo bedre udbytte, tror jeg, vi studerende får. Weekenden med impro lørdag og søndag var både længe med samme fag, men også for kort tid til at tage små skridt gennem øving
- pga. aflevering af opgaven for gruppemusikterapi i begyndelsen af dette semester blev der meget og for kort tid til denne opgave, den kvalitative og undervisningen og dertil kommende spørgsmål og læsning føles forhastet.
- I enkelte kurser blev den relevante litteratur lagt sent, for sent op
- Hvis vi skal lave oplæg på klassen, ville jeg foreslå at man lagde dem i begyndelsen af semestret, da vi i slutningen har så travlt med opgaven!

Information

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om...

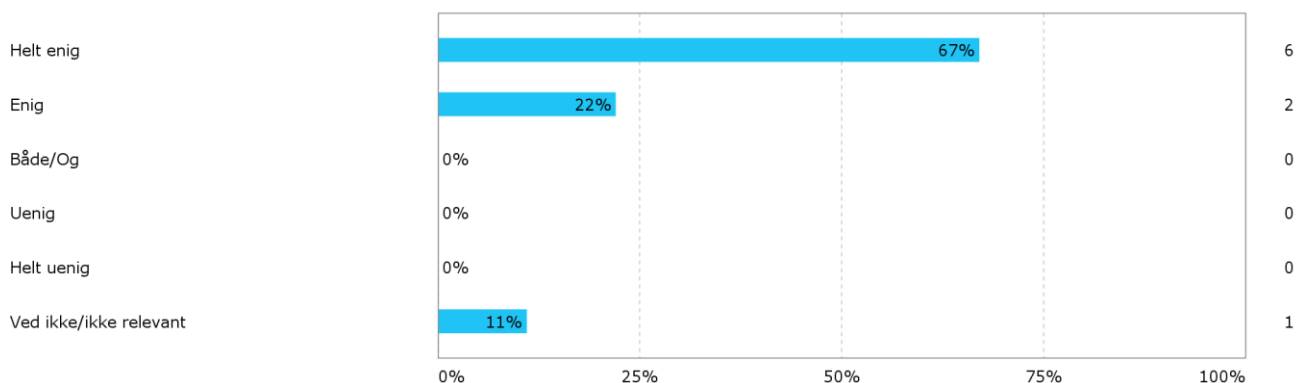
- ... praktiske forhold (aflysninger, lokaleændringer, tilmeldingsfrister, litteratur, m.m.)



Information

Jeg følte mig semestret igennem velinformeret om...

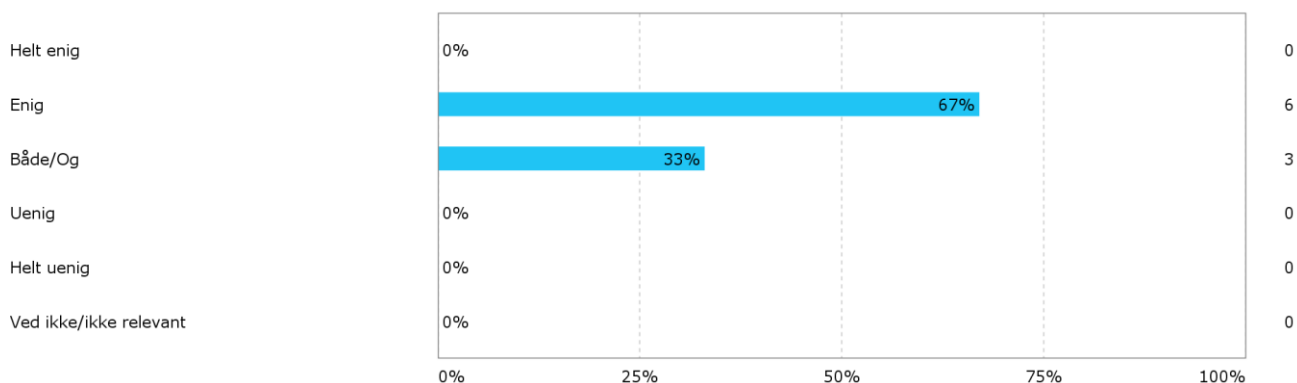
- ... ekstraordinære studierelevante arrangementer (f.eks. Kandidatdag, phdforsvar, gæsteforelæsninger, gæsteworkshops, ekskursioner)



Kommentarer vedr. studiets information, herunder forslag til forbedringer

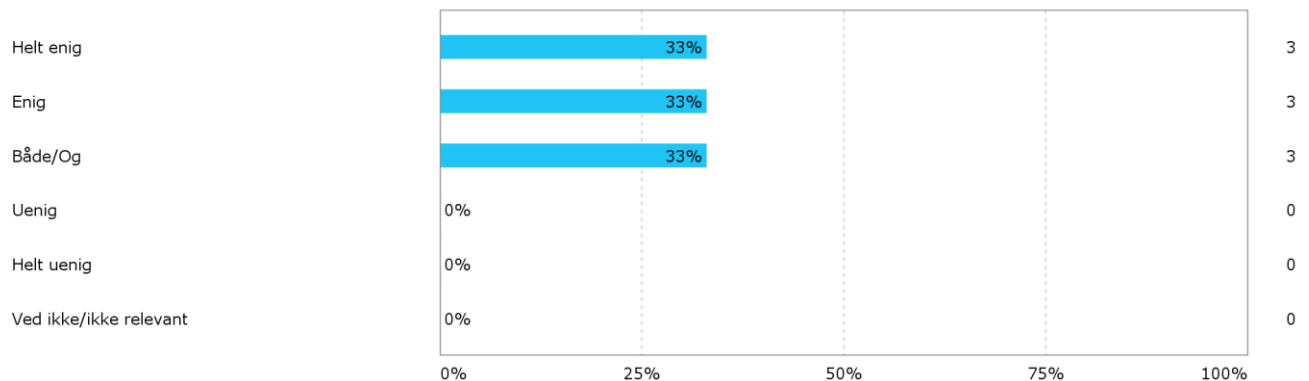
Rammer

- De fysiske rammer omkring afviklingen af undervisningen var gode (lokaler, Av-udstyr, instrumenter mv.)



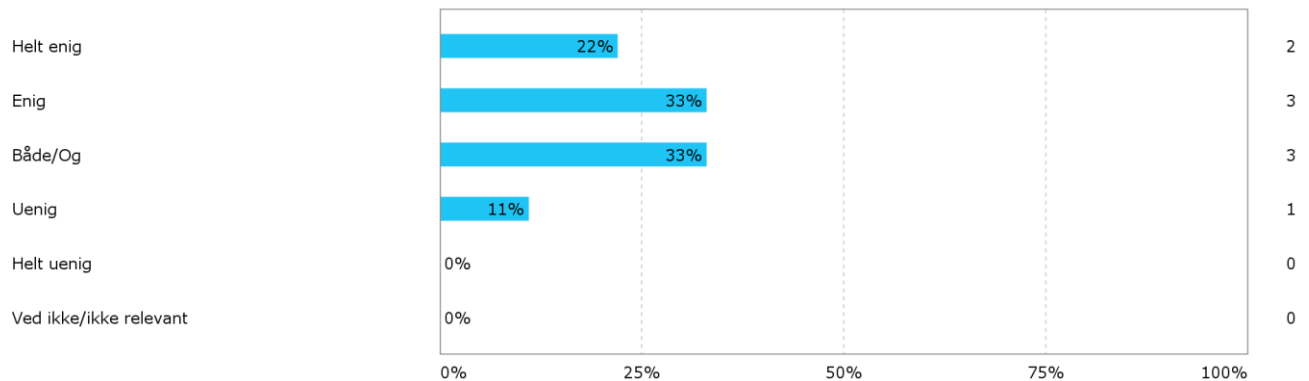
Rammer

- It-faciliteter og -services var gode (printning, nyhedsgrupper (Moodle), adgang til relevante oplysninger hjemmefra mv.)



Rammer

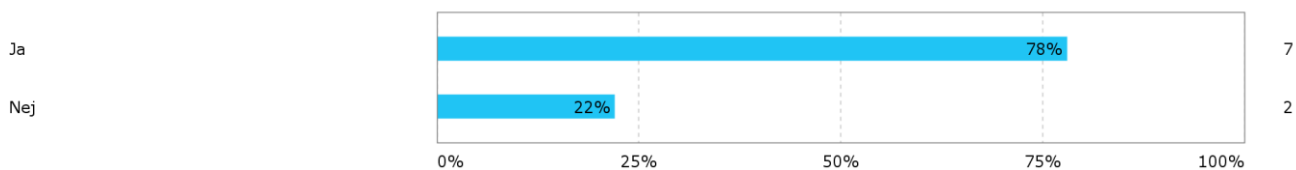
- It-faciliteterne blev anvendt hensigtsmæssigt fra studiets side (af undervisere, sekretærer, it-medarbejdere m.fl.)



Kommentarer vedr. studiets fysiske rammer, herunder forslag til forbedringer

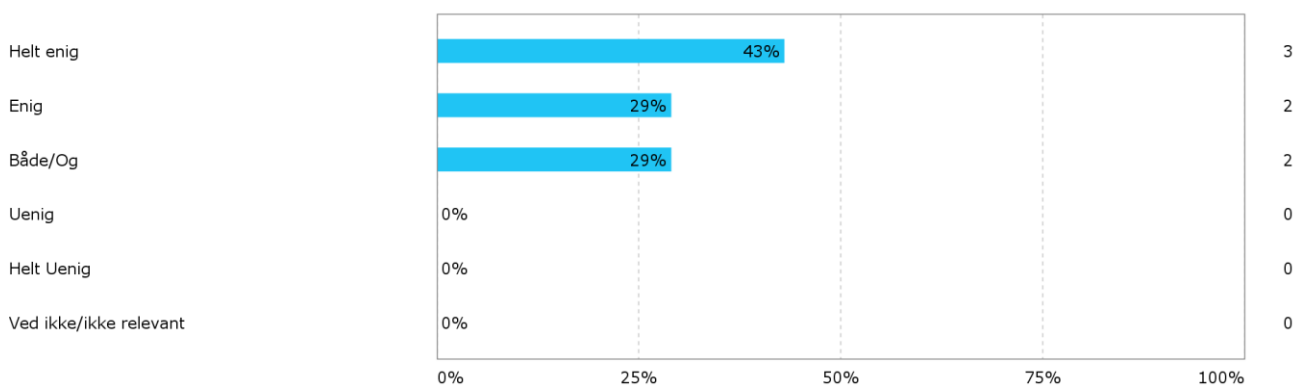
- kopieringsmaskinerne er problematiske, jeg stoler ikke på dem og anvender dem derfor ikke, det har jeg mødt flere på stedet der heller ikke gør, men det må være en generel utilfredshed
- Ærgerligt at stereoanlægget nogle gange ikke virkede og at projektoren blev væk, men eller super godt!
- Der har været problemer i lokalet. Projektoren er blevet stjålet. Der har været rodet. Keyboards er ikke gode til at træne klinisk improvisation på.
- tjek af højttalere og projektoren i lokalet.
- Ville det på noget måde være muligt at vi på næste semester kan booke og øve med de fine instrumenter på universitetet?
- 1 projektor blev "stjålet" fra vores store dejlige lokale. og højttalerne i anlægget er virkelig dårlige. Da der kun en dag(på andet tidspunkt end undervisningen) var "hjælp" til at kunne få sin computer til at snakke med printere, bruger jeg ikke disse faciliteter, har heldigvis mulighed for at få gjort det andet sted.
- Der var nogle gange meget koldt i lokalet, og døren til altanen kunne ikke lukkes, og det gjorde det ikke bedre :)

Har du fulgt fag på det musikalske spor dette semester?



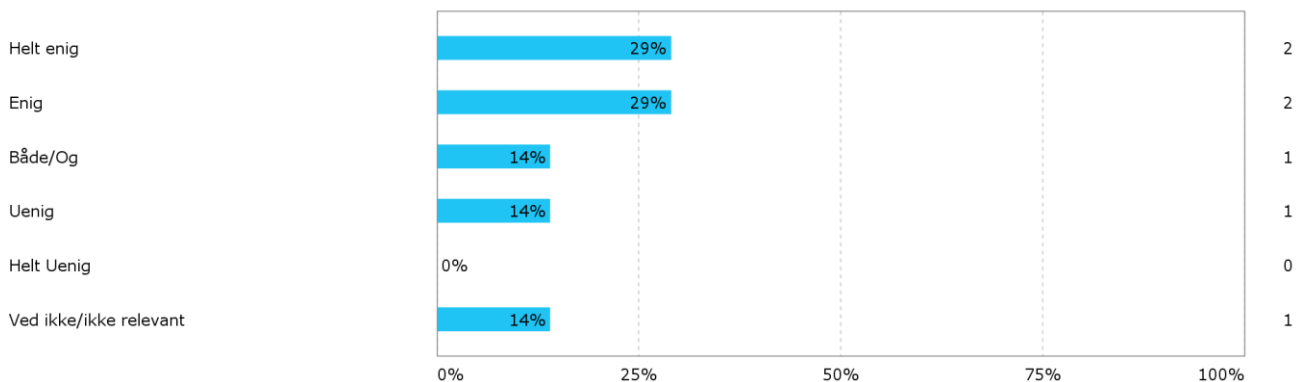
Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter

- Jeg har orienteret mig i modulets fagbeskrivelse og dermed målsætning for modulet (viden, færdigheder og kompetencer)



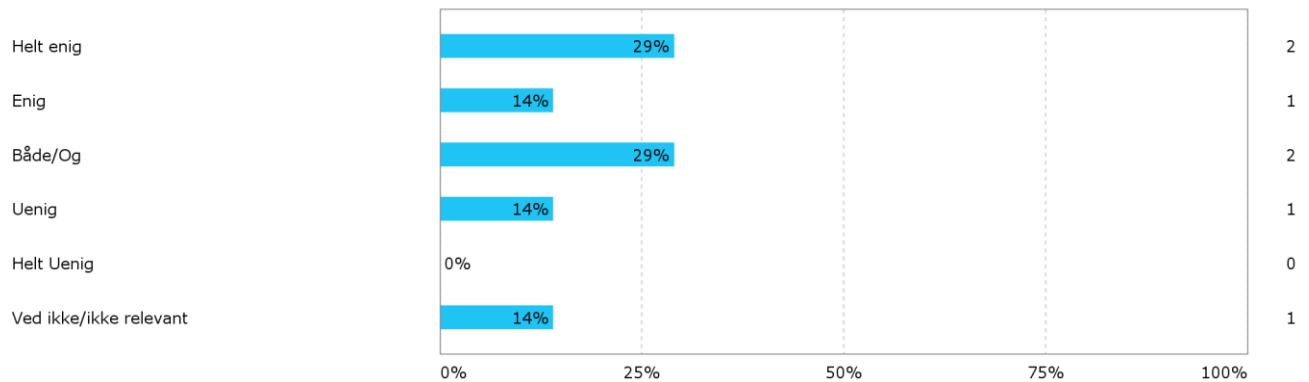
Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter

- Min samlede arbejdsindsats i de musikalske fag på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

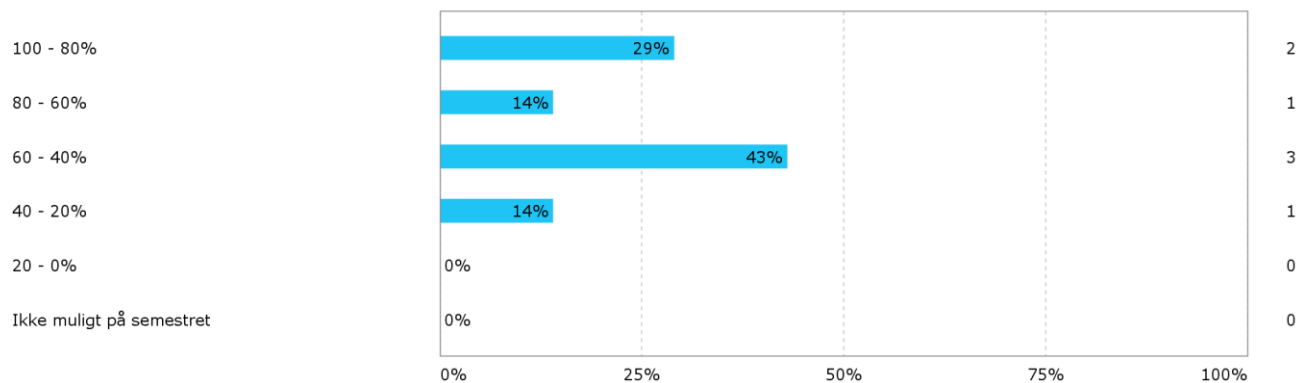


Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter

- Min samlede arbejdsindsats i de musikalske fag på semestret var tilfredsstillende i forhold til mine egne forventninger



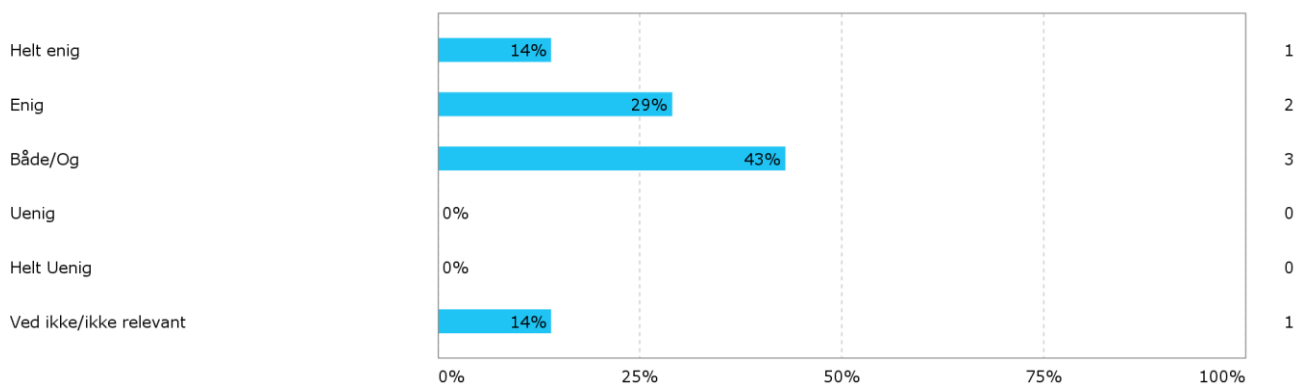
Arbejdsindsats i de musikalske fag? 100% = maksimal indsats og 0% er ingen indsats - Improvisatoriske færdigheder på hovedinstrument



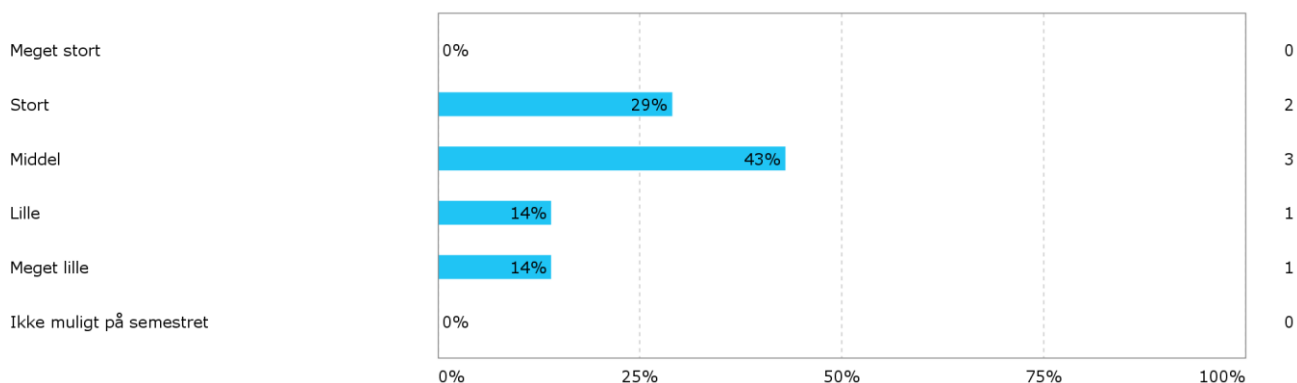
Kommentarer til din arbejdsindsats i de musikalske fag

- Projektet har fyldt meget arbejdsmæssigt i forhold til den tid, jeg har kunnet bruge på faget klinisk improvisation.
- Jeg har ikke prioriteret nok tid til øvning og læsning i improvisationsbogen
- Jeg håber, at der bliver mulighed for at arbejde med forskellige stilarter det kommende semester. Barok vil være skønt f.eks.
- Jeg har ikke forberedt mig nok til faget, hvilket jeg ikke er tilfreds med.

Udbytte af studieaktiviteter i musikalske fag - Ved modulets start informerede underviseren klart om målene for modulet.

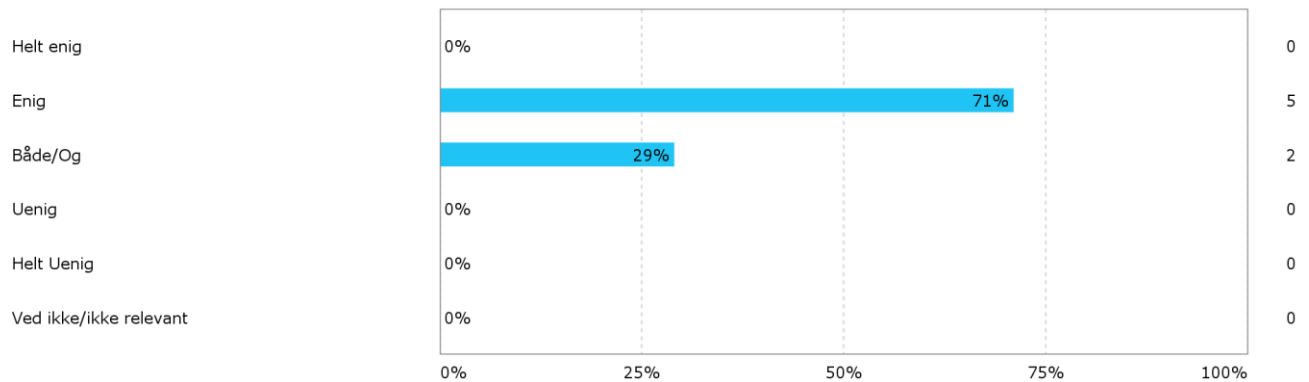


Udbytte af studieaktiviteter i musikalske fag - Improvisatoriske færdigheder på hovedinstrument



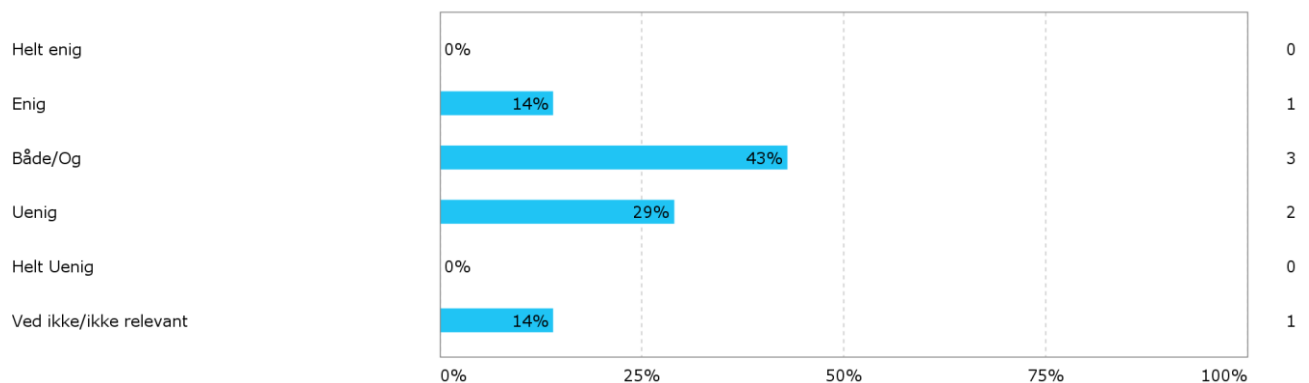
Inddragelse af studerende

- Underviserne viste generelt lydhørhed for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen



Inddragelse af studerende

- I dette semester havde jeg i konkret(e) tilfælde indflydelse på tilrettelæggelsen og/eller afviklingen af undervisningen



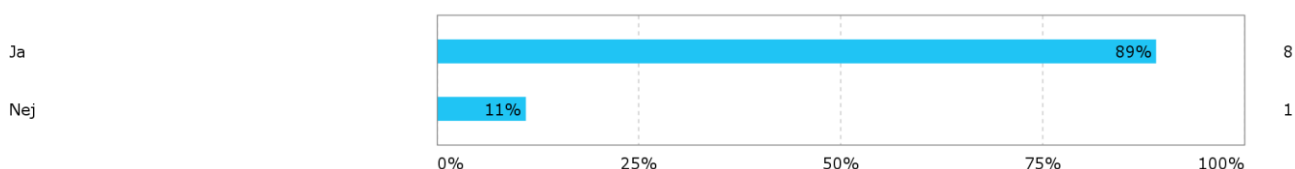
Er der noget, som du specifikt vil fremhæve vedrørende kurser/undervisningen i de musikalske fag på semestret, og har du eventuelt forslag til videreudvikling af dem?

- Det er en helt ny måde at lære at improvisere på, og jeg kunne godt have tænkt mig at underviseren havde vist hvad man skulle gennem eksempler. Det er lidt svært at forstå hvad man skal med en 4-toners-improvisation, skal man tænke i akkorder og harmonier, eller skal man bare lade tonerne flyde frit efter hvad man mærker?
- Vi har haft klinisk improvisation en hel dag. Det ville være bedre at dele det op på to dage og kombinere med teori.
- Jeg synes det er svært at holde fokus over en hel dag hvor størstedelen af tiden foregår som arbejde i små grupper on/off
- Hvis det ville være muligt at lave en differentieret undervisning på holde, tror jeg det ville gavne og glæde alle. Der er mennesker, der har improviseret meget blandt PROMUSA-eleverne. Og der er

andre, der er på begynderniveau. Der var en spørgerunde i første time, om man havde beskæftiget sig med impro før. Måske kunne man indhente den viden forud for faget og tænke det ind i planlægningen af forløbet.

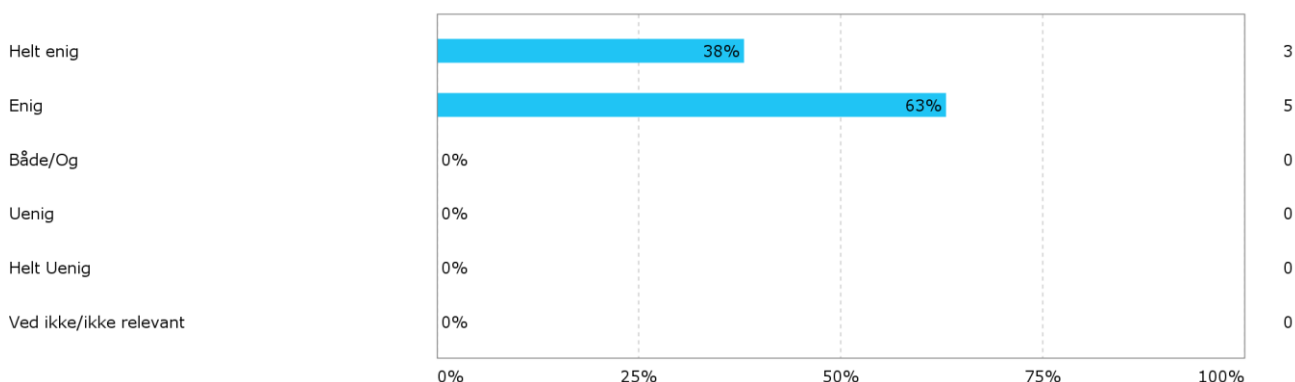
- Da vi de studerende står meget forskelligt mht kvalifikationer indenfor de forskellige fagområde, kunne læreren i et givent fag godt være, måske lidt bedre orienteret om os. Stemme og krops læreren var lidt underindformeret.
- Generelt lidt ustruktureret hos den ene underviser. Ikke særlig god tydeliggørelse af kobling til teori, og en anelse utroværdig når underviseren ikke kan eksemplificere opgaverne.

Har du fulgt fag på det teoretiske spor dette semester?



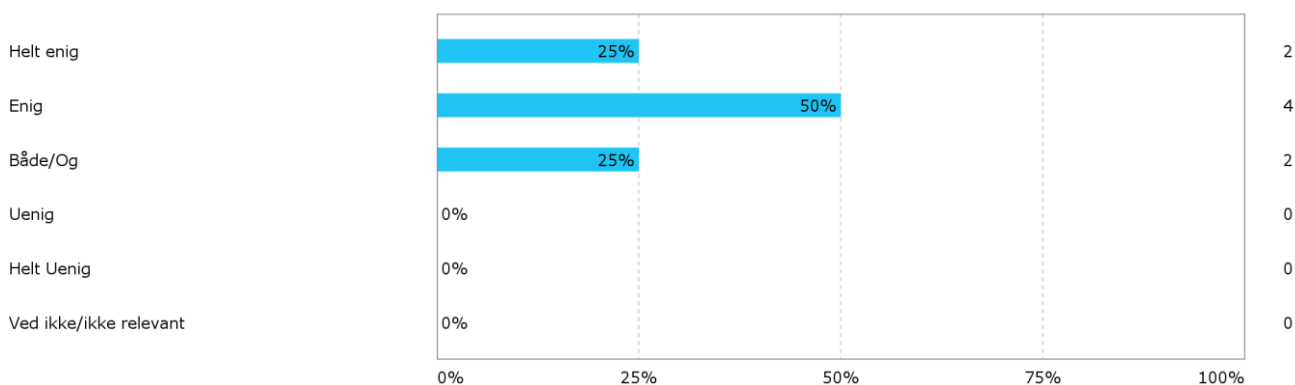
Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter

- Jeg har orienteret mig i modulets fagbeskrivelse og dermed målsætning for modulet (viden, færdigheder og kompetencer)



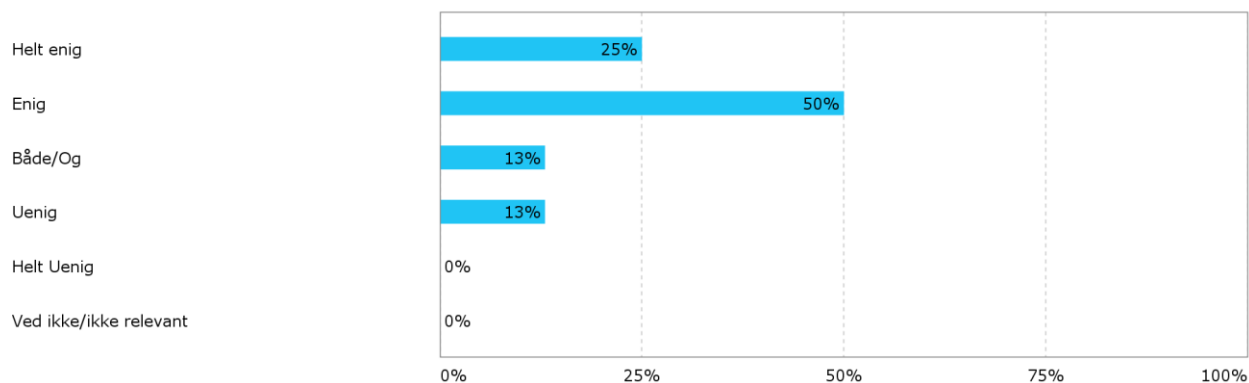
Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter

- Min samlede arbejdsindsats i teoretiske fag på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

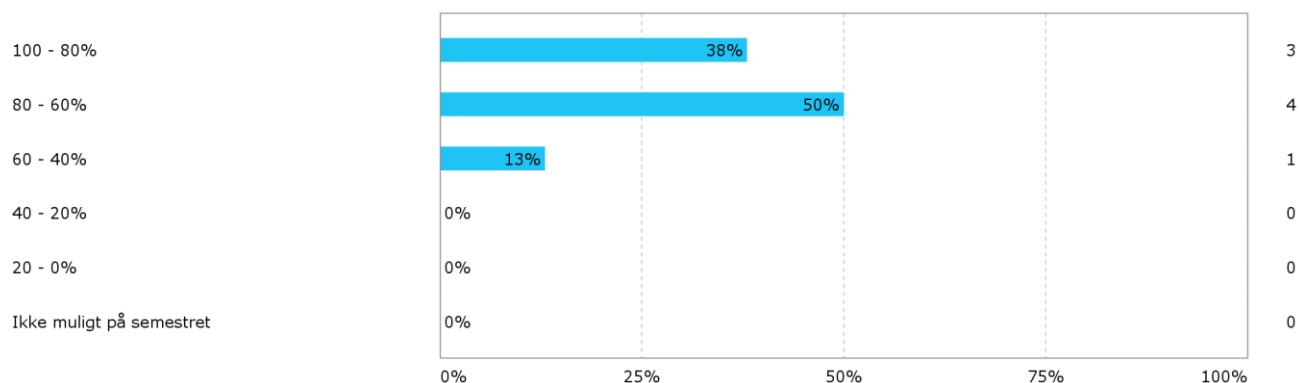


Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter

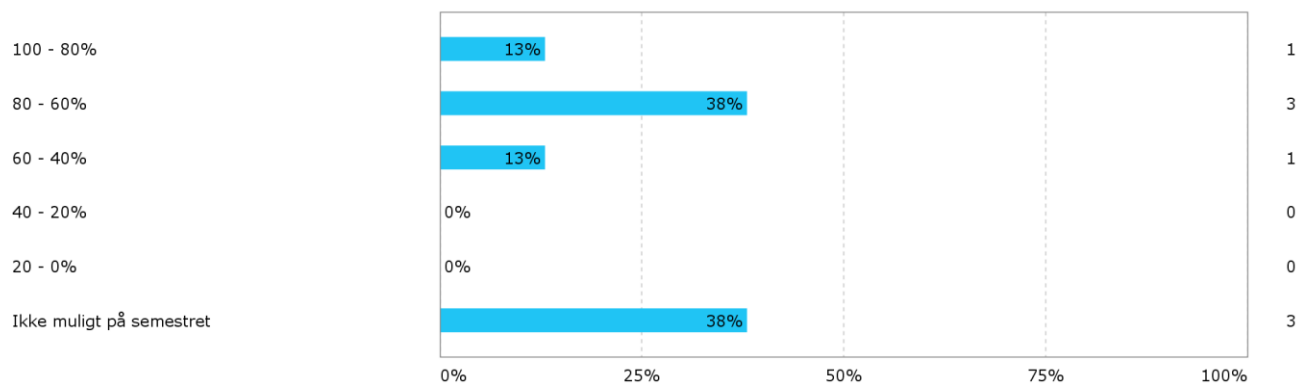
- Min samlede arbejdsindsats i teoretiske fag på semestret var tilfredsstillende i forhold til mine egne erfaringer



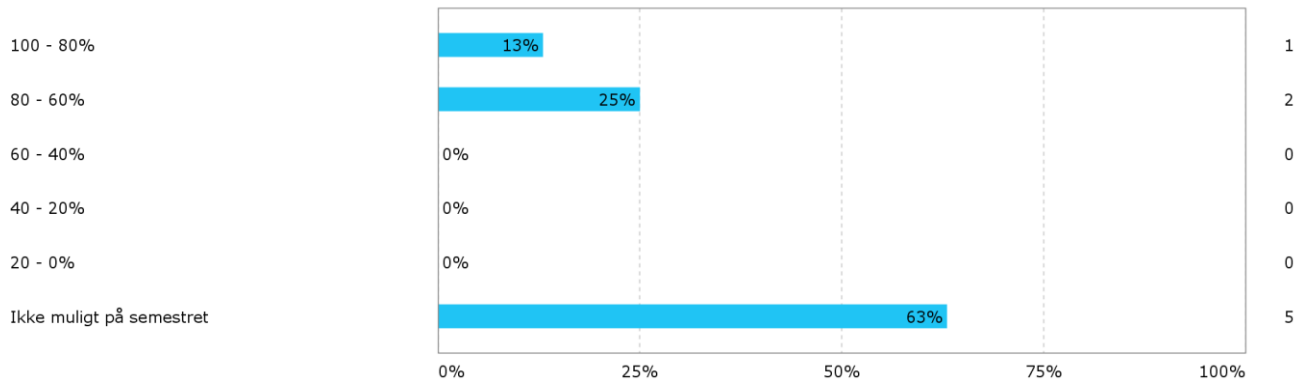
Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter - Hvordan vil du vurdere din samlede arbejdsindsats i de teoretiske fag?



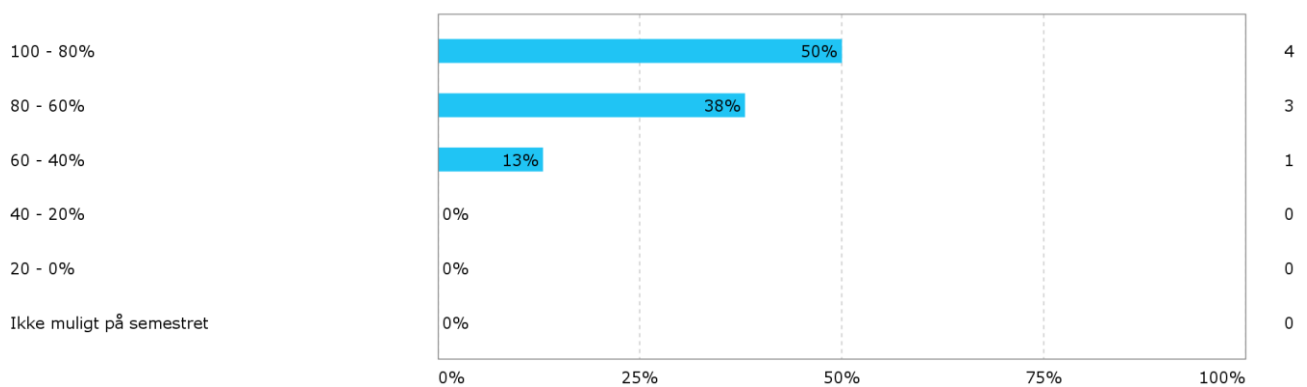
Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter - Problembaseret læring (PBL)



Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter - Musikterapiteori og - forskning 1

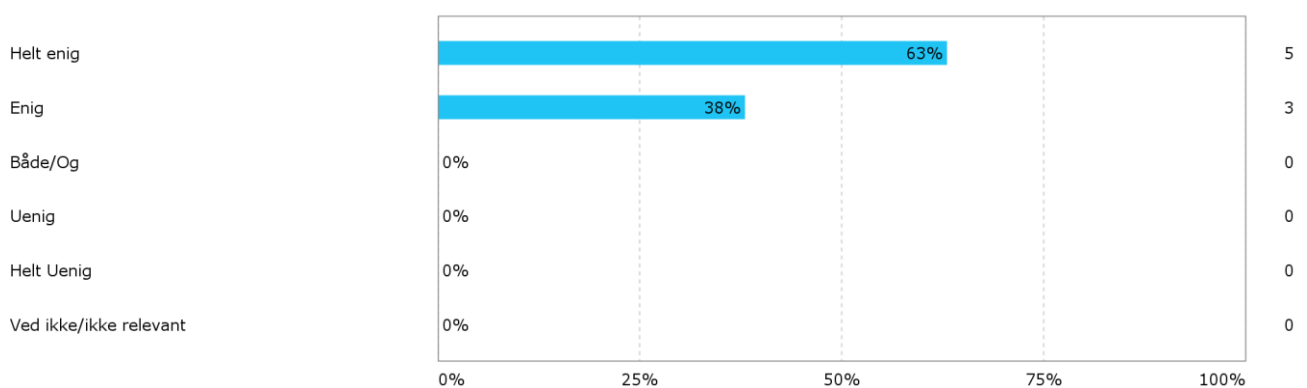


Egen arbejdsindsats i studieaktiviteter - Musikterapiteori og - forskning 2

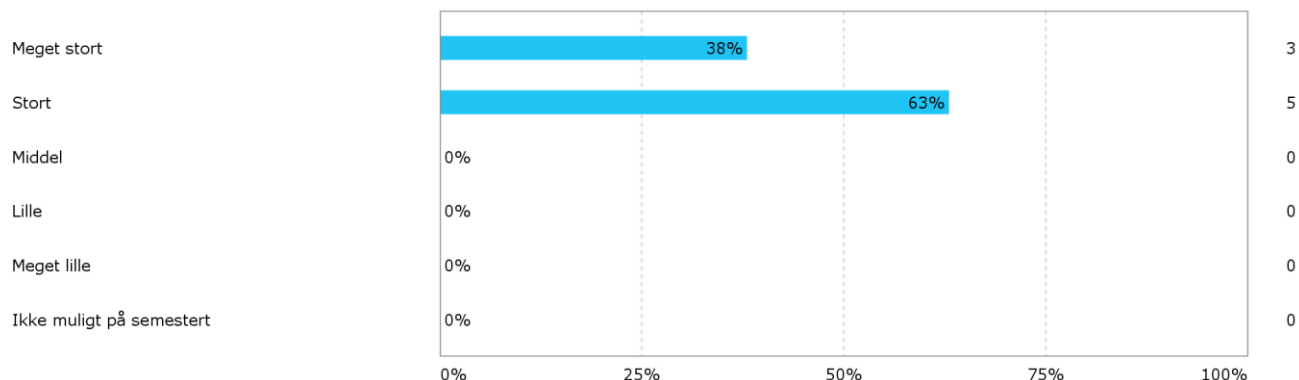


Udbytte af studieaktiviteter i teoretiske fag

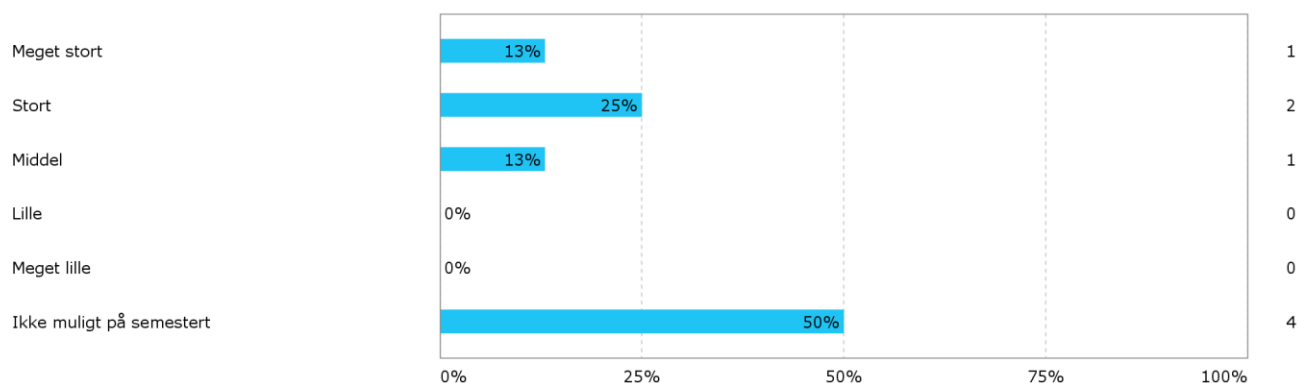
- Ved modulets start informerede underviseren klart om målene for modulet



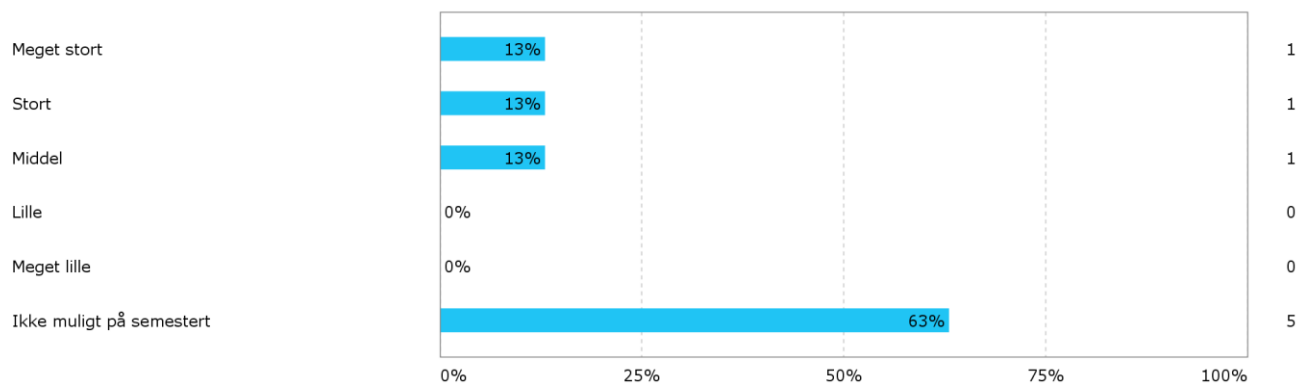
Udbytte af studieaktiviteter i teoretiske fag - Hvordan vil du vurdere dit samlede udbytte af de teoretiske fag på semestret?



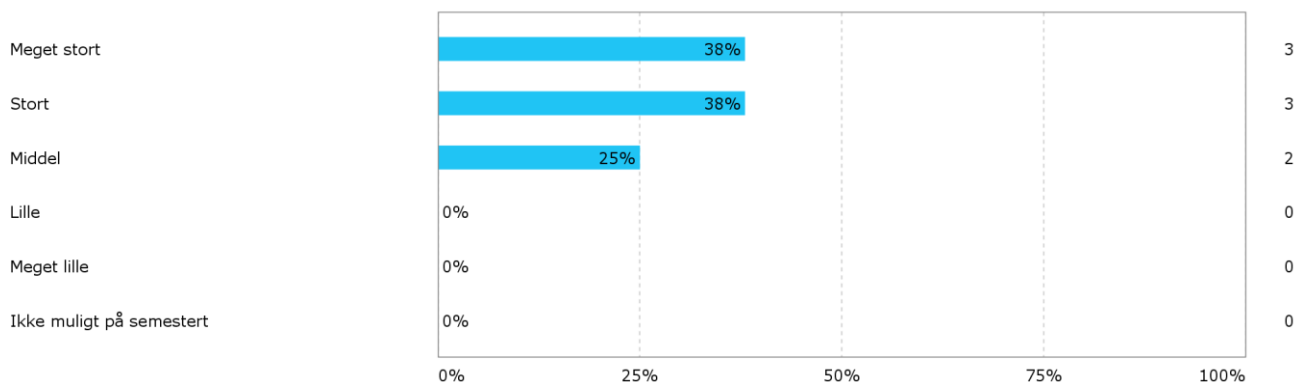
Udbytte af studieaktiviteter i teoretiske fag - Problembaseret læring (PBL)



Udbytte af studieaktiviteter i teoretiske fag - Musikterapiteori og - forskning 1

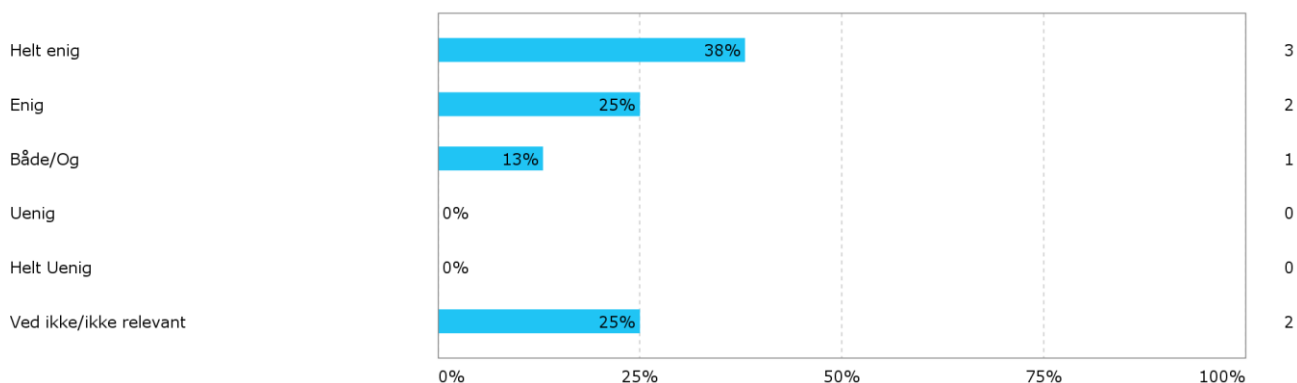


Udbytte af studieaktiviteter i teoretiske fag - Musikterapiteori og - forskning 2



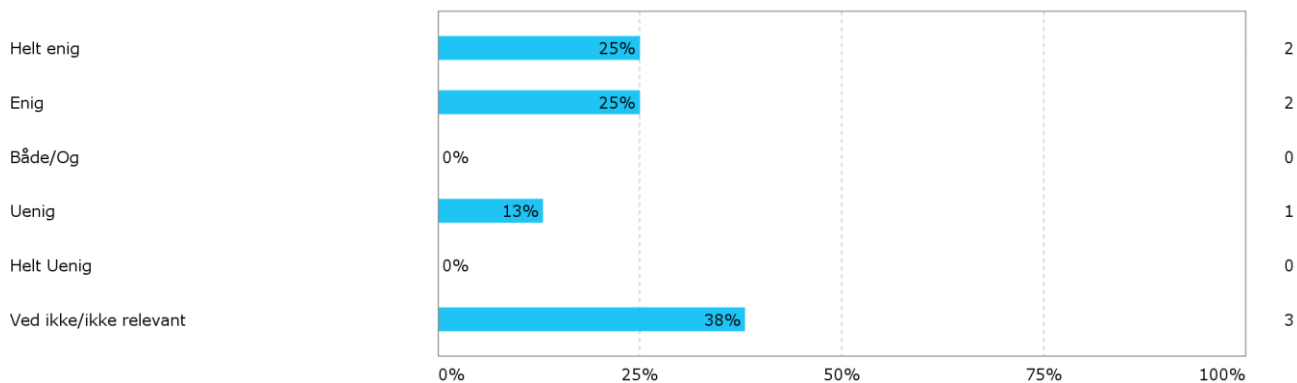
Inddragelse af studerende

- Underviserne viste generelt lydhørhed for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen



Inddragelse af studerende

- I dette semester havde jeg i konkret(e) tilfælde indflydelse på tilrettelæggelsen og/eller afviklingen af undervisningen

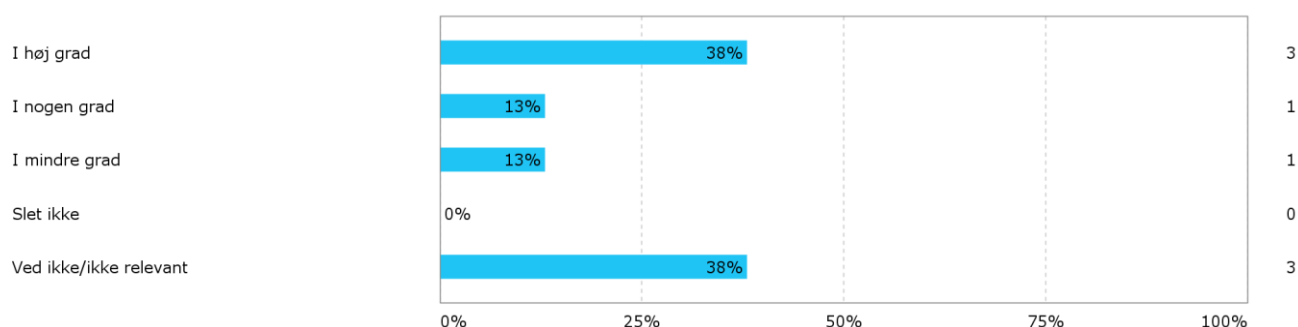


Er der noget, som du specifikt vil fremhæve vedrørende kurser/undervisningen i de teoretiske fag på semestret, og har du eventuelt forslag til videreudvikling af dem?

- Jeg savner at have haft noget generel indføring i opgaveskrivning. Det skulle nok allerede have været på 1.semester og så igen lidt på 2.semester.
- Der er blevet lyttet meget til den evaluering vi lavede i forhold til sidste semester. Dejligt.
- Lydhørhed for at vi kunne få lov til at sende projekt med posten den 10 - så det først ankom til aalborg den 11. tak for det, fx.
- Bedre forløb end 1. semester. Dejligt med flere faste (og kendte) forelæsere. Det gav et bedre flow, end de mange PhD-forelæsere på sidste semester.

Eksamensform og indhold

- Virkede eksamensformen hensigtsmæssig i forhold til modulets faglige indhold



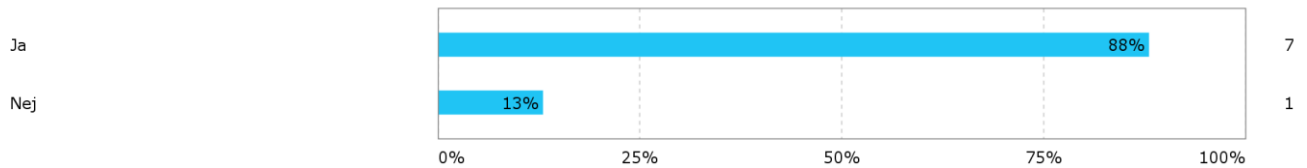
Har du uddybende kommentarer og evt. forslag til videreudvikling af eksamensformen

- har jo ikke været til eksamen endnu
- Denne kommentar drejer sig om eksamen i januar; musikterapiteori og forskning 1. Vi har ikke været til eksamen i dette semester endnu.

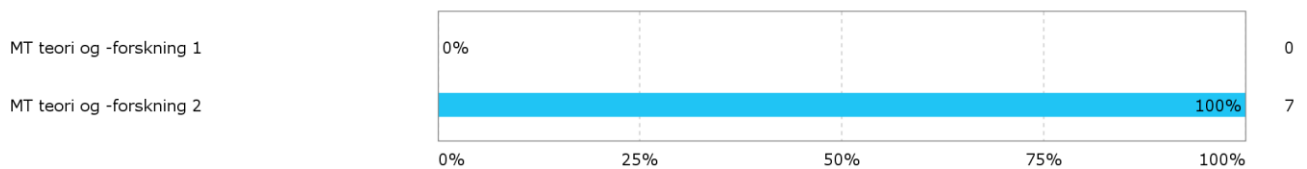
- ...Jeg har endnu ikke været til det mundtlige forsvar af det afleverede projekt...
- Vi har endnu ikke været til eksamen!

Projektarbejde

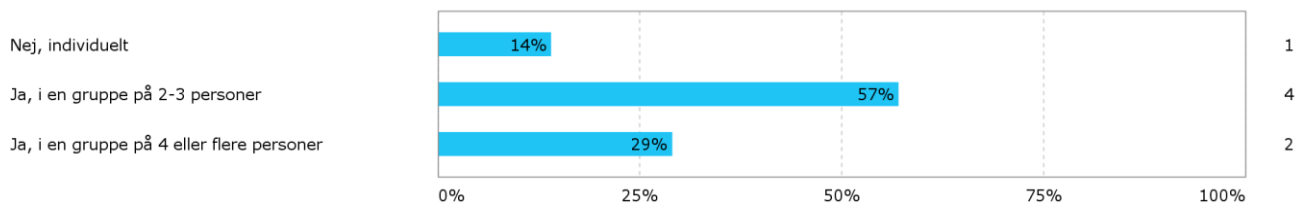
- Jeg udarbejdede eller var med til at udarbejde et projekt på dette semester



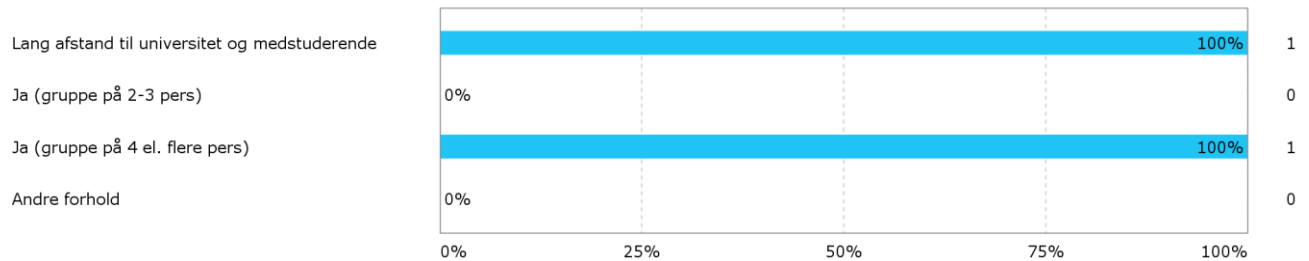
Hvilken type projekt var der tale om?



Jeg udarbejdede projektet sammen med andre?

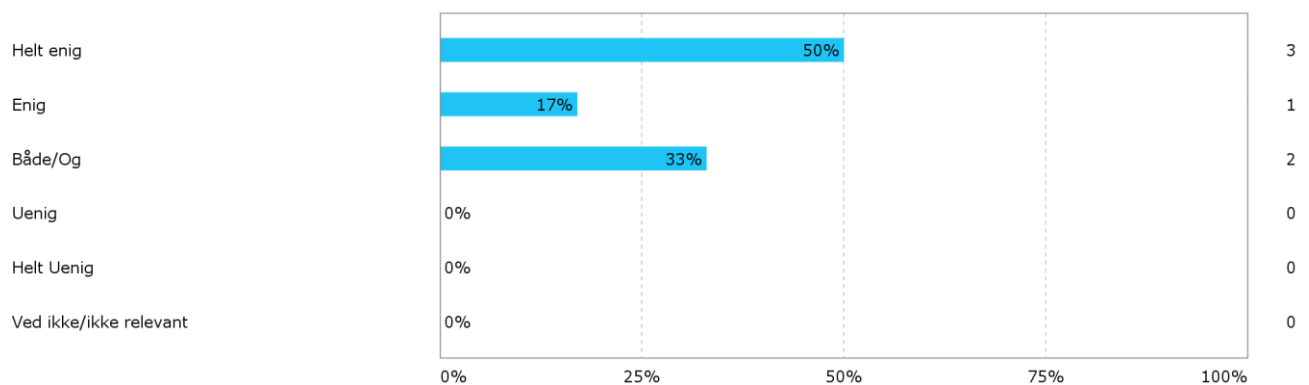


Hvilken begrundelse lå bag din beslutning om at skrive projektet alene?



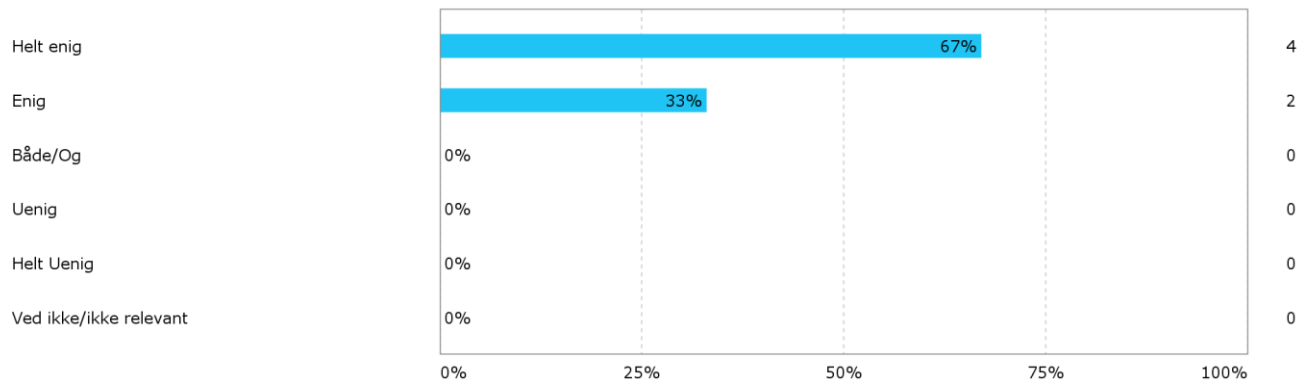
Gruppesarbejde

- For mit eget vedkommende forløb gruppedannelsesprocessen hensigtsmæssigt



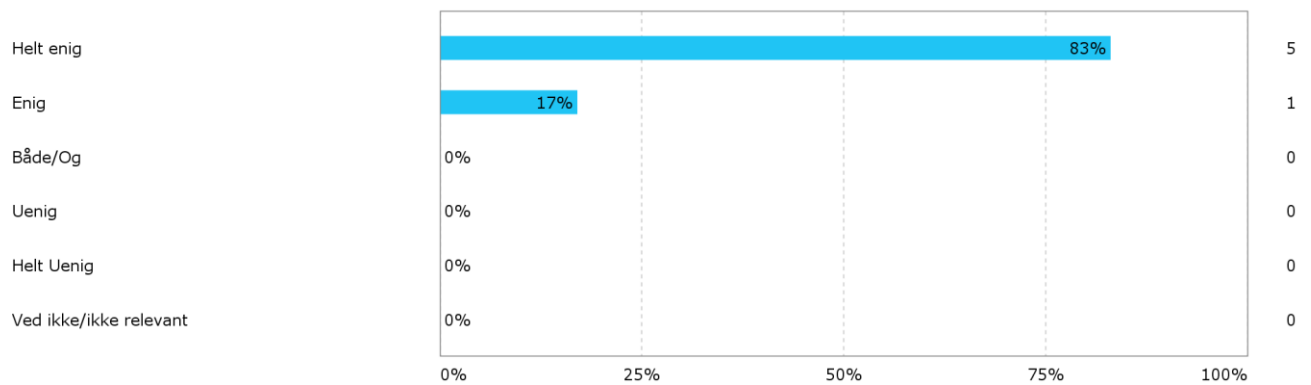
Gruppesarbejde

- Samarbejdet i gruppen var efter min mening godt



Gruppesarbejde

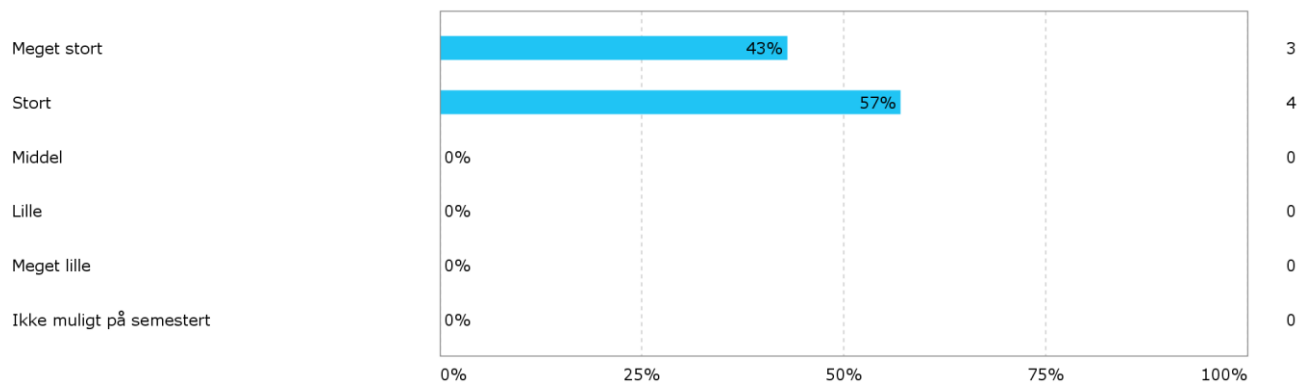
- Jeg mener, at jeg bidrog konstruktivt til samarbejdet i gruppen



Kommentarer til ovenstående aspekter i gruppesamarbejdet

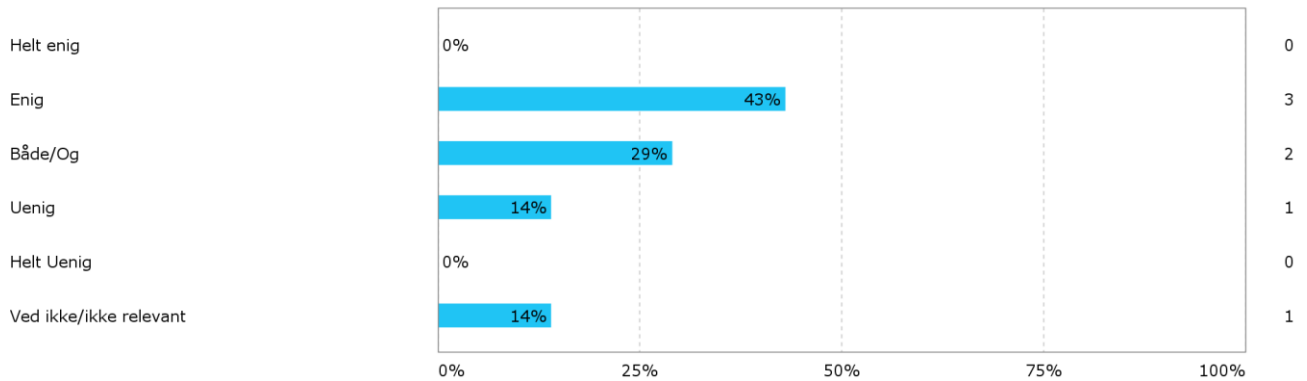
- Jeg synes vi blev overladt lidt til os selv i gruppedannelsen. Selvom jeg er rigtig glad for min gruppe, valgte mange at arbejde sammen med samme gruppe som sidste semester... Der var ikke så meget åben snak om forskellige interesseområder og forskellige gruppekonstellationer. Næsten alle grupper var dannet på forhånd, og det var lidt ærgerligt.
- Jeg lå med influenza da der var gruppedannelse. Lidt svært at følge med pr. sms og med 39 i feber :-)

Projektarbejdet generelt - Hvordan vil du vurdere dit samlede udbytte af projektarbejde?



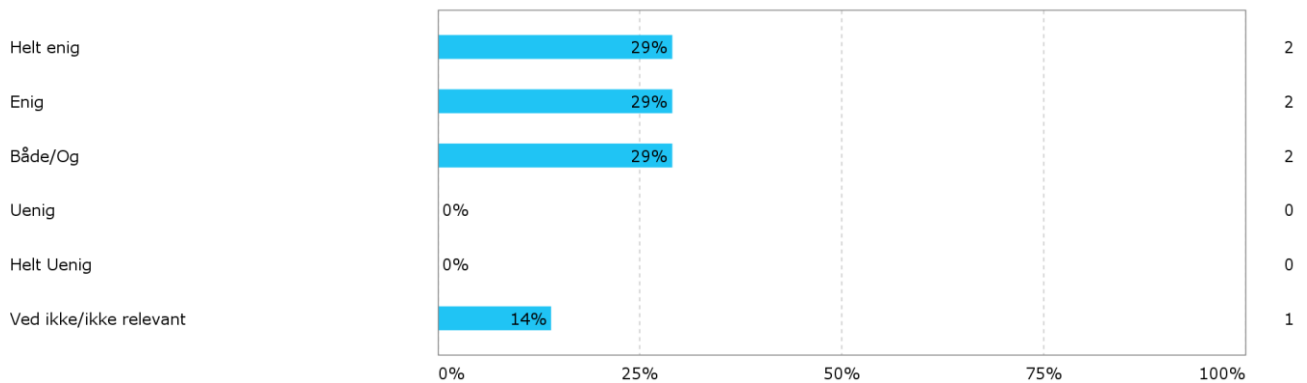
Projektarbejdet generelt

- Læringsporteføljen hjalp mig til at reflektere over hvad jeg lærte af projektarbejdet, både indholdsmæssigt og procesmæssigt



Projektarbejdet generelt

- Det lykkedes os/mig at lave et projekt af høj faglig kvalitet



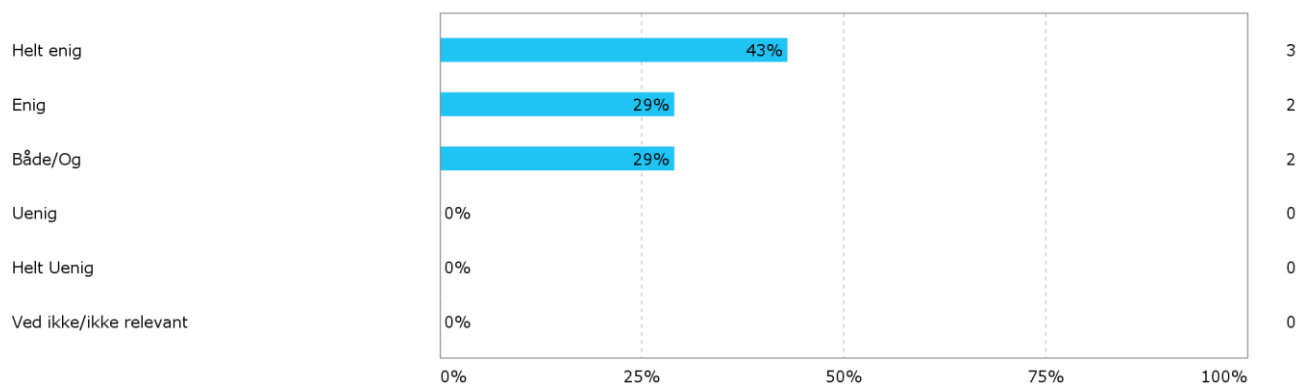
Andre kommentarer til projektarbejdet

- Jeg synes at den der læringsportefølje bliver lidt en sludder for en sladder. Vi skrev den i sidste minut og det virker ikke til at det var noget lærer og censor gik op i til eksamen.
- Jeg kan ikke svare helt på spørgsmålet, før jeg har været til eksamen.
- Læringsportefølgen blev desværre skrevet i sidste øjeblik.. Forslag fra undervisere til løbende udformning af portefølgen (eller en konkret model og metode for hvordan man kunne 'huske' at indføre portefølgen i sin arbejdsproces) kunne have været meget godt og anvendeligt.
- Det var et godt forløb, og jeg var glad for at være i gruppen, men til sidst gik der rigtig meget galt, og derfor blev resultat ikke så godt.

Problembaseret læring + arbejde med porteføljer

På semesteret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af ...

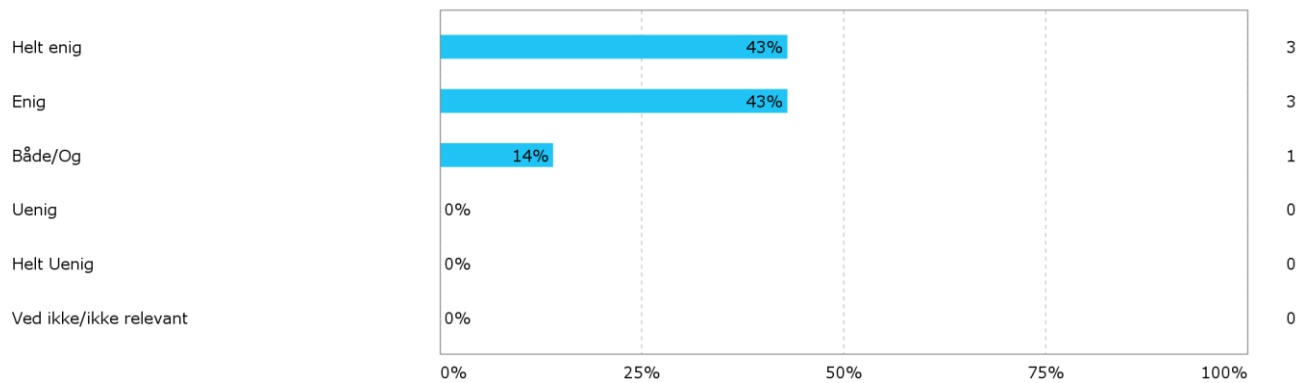
- ... mine faglige kompetencer



Problembaseret læring + arbejde med porteføljer

På semesteret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af ...

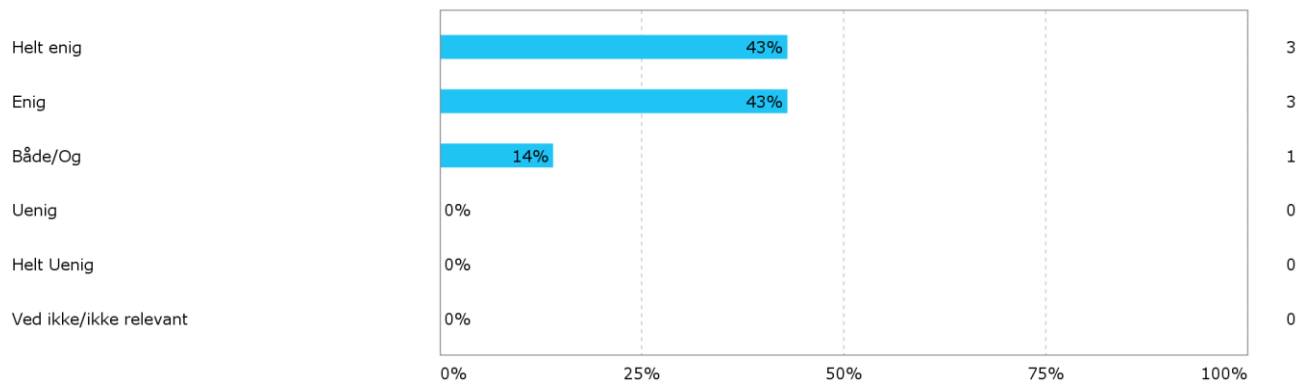
- ... min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



Problembaseret læring + arbejde med porteføljer

På semesteret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af ...

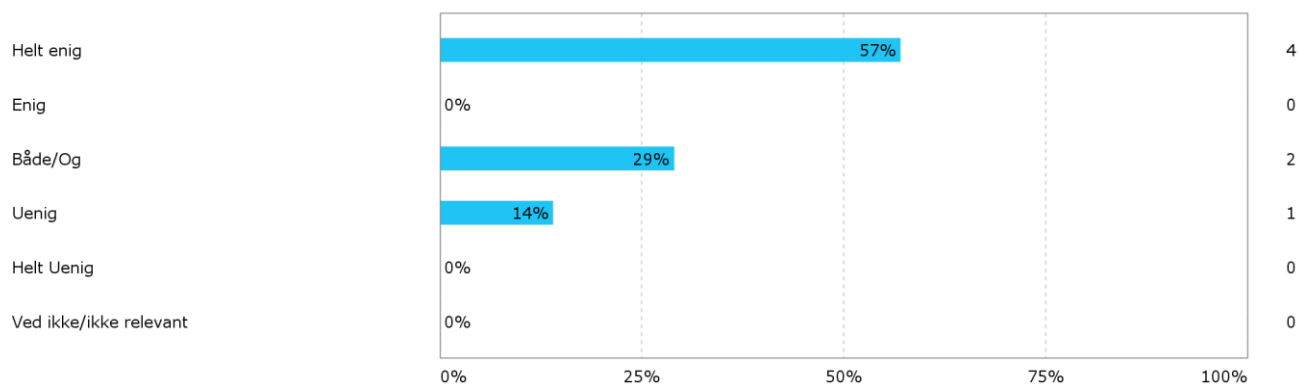
- ... min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



Problembaseret læring + arbejde med porteføljer

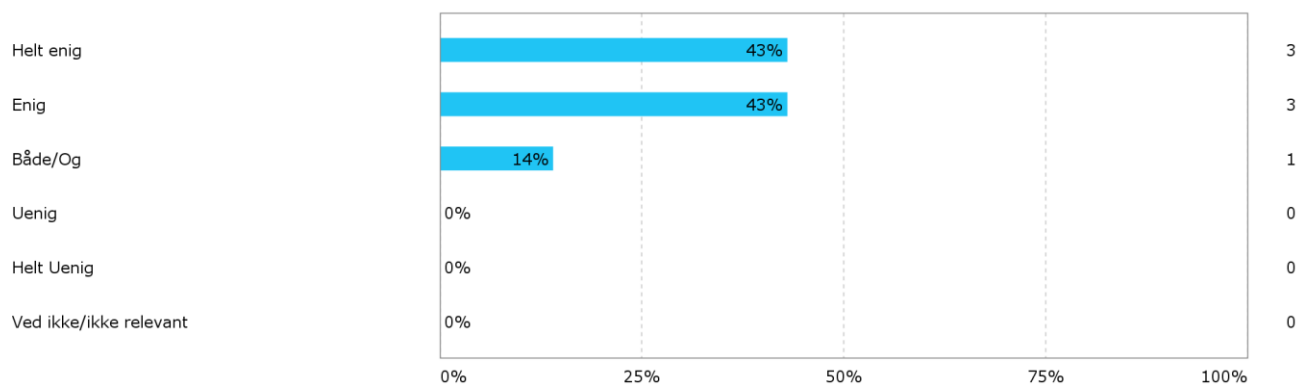
På semesteret oplevede jeg den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udvikling af ...

- ... min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og 'nå i mål' til tiden



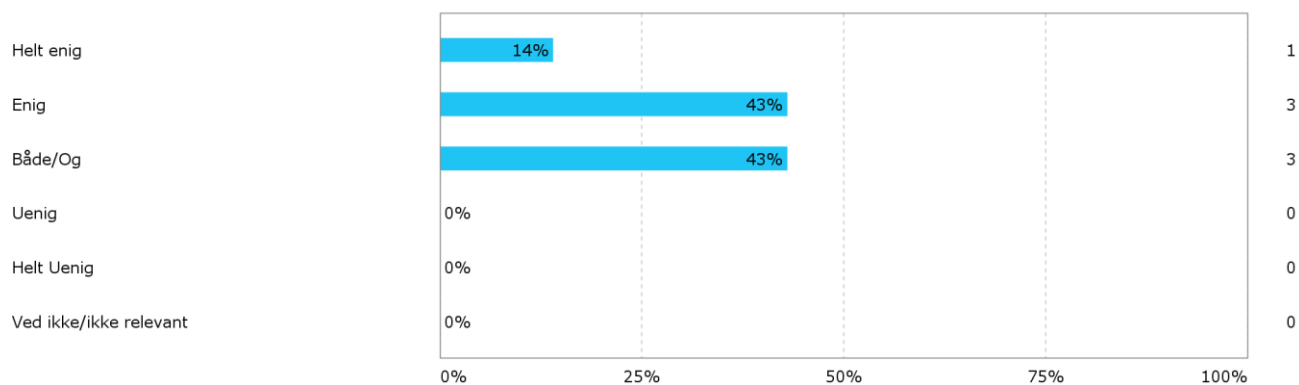
Vejledning

- Jeg har orienteret mig i modulets fagbeskrivelse og dermed målsætning for modulet (viden, færdigheder og kompetencer)?



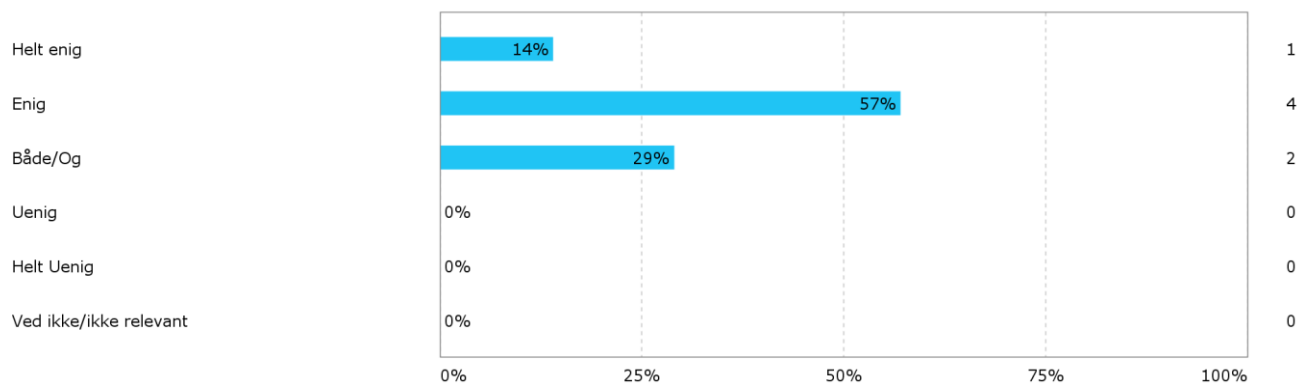
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til ...

- ... det projektmetodiske



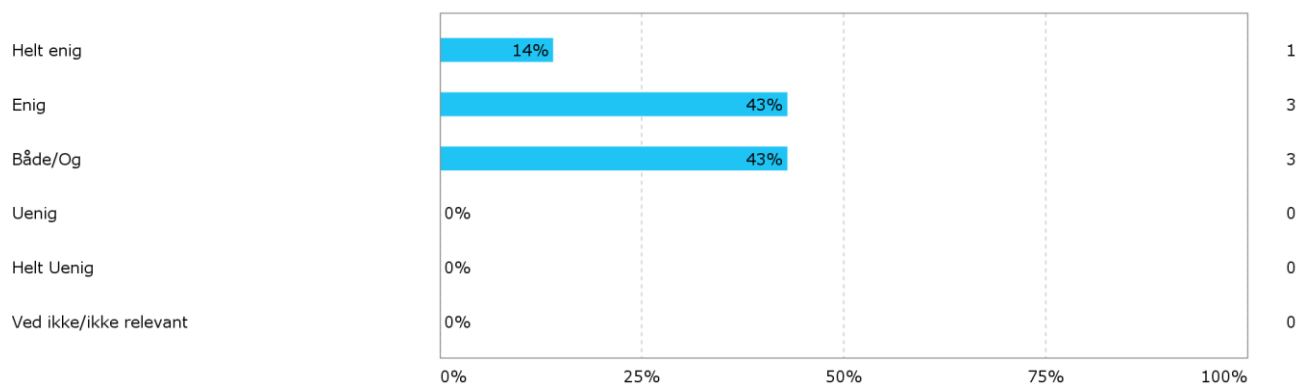
Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til ...

- ... det faglige



Der var god støtte at hente i projektvejledningen i forhold til ...

- ... arbejdsprocessen

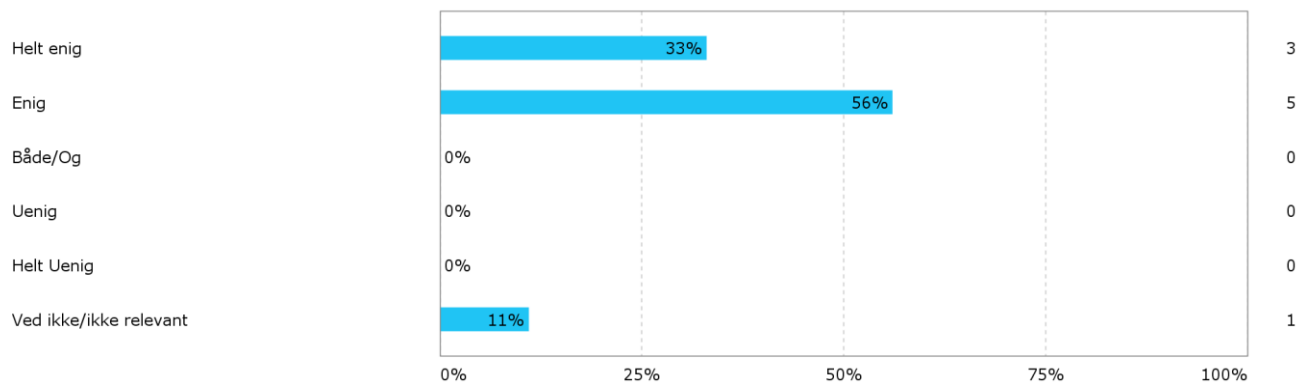


Har du uddybende kommentarer til projektvejledning?

- Set i bakspejlet, ville jeg have foretrukket skriftlig vejledning, de gange hvor der ikke har været tale om gruppevejledning. Når een studerende får individuel vejledning via mobil eller skype, har de andre i gruppen ikke hørt hvad der er blevet snakket om. Den enkelte kan have misforstået noget, eller det der er blevet snakket, om kan være svært at formidle videre eller ligende. Hvis vejledningen handler om noget der har konsekvenser for hele gruppen, bør det formidles til hele gruppen.
- Jeg har fået god støtte af min vejleder.
- Specifikke forslag til artikellæsning (fra vores vejleder) kom først meget sent i vores skriveproces, og vi kunne ikke nå at implementere det i opgaven - det bringes ind i den mundtlige præsentation..
- Jeg har været rigtig glad for vores vejledning.

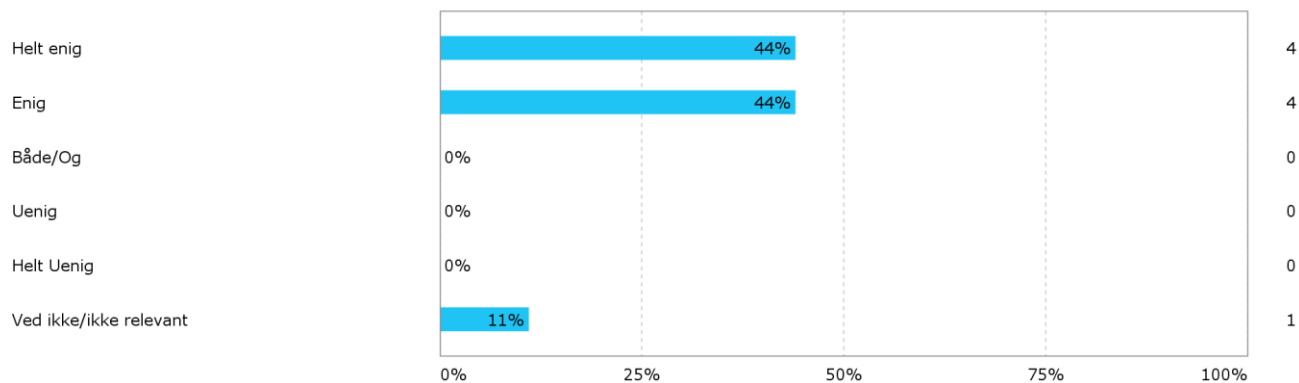
Egen arbejdsindsats i terapeutiske fag

- Jeg har orienteret mig i modulets fagbeskrivelse og dermed målsætning for modulet (viden, færdigheder og kompetencer)?



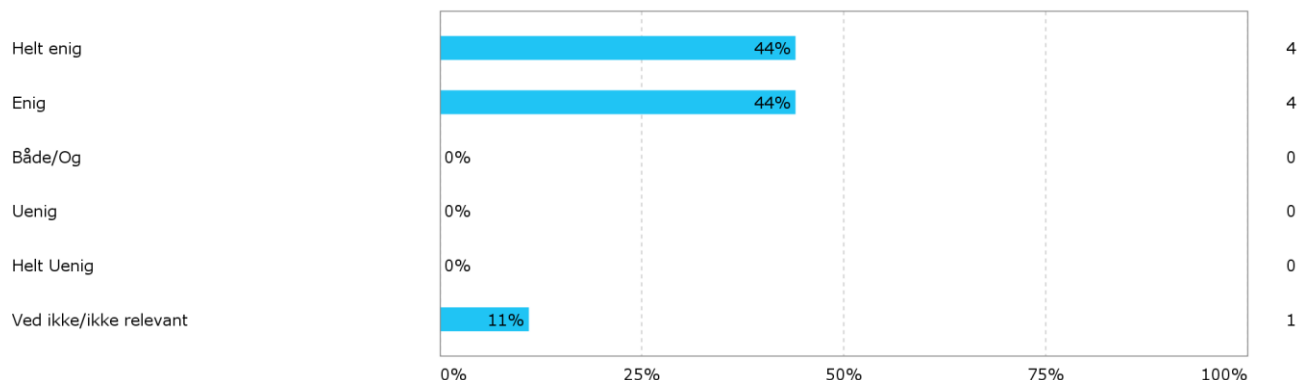
Egen arbejdsindsats i terapeutiske fag

- Min samlede arbejdsindsats i terapeutiske fag på semestret var tilfredsstillende i forhold til studiets forventninger til mig

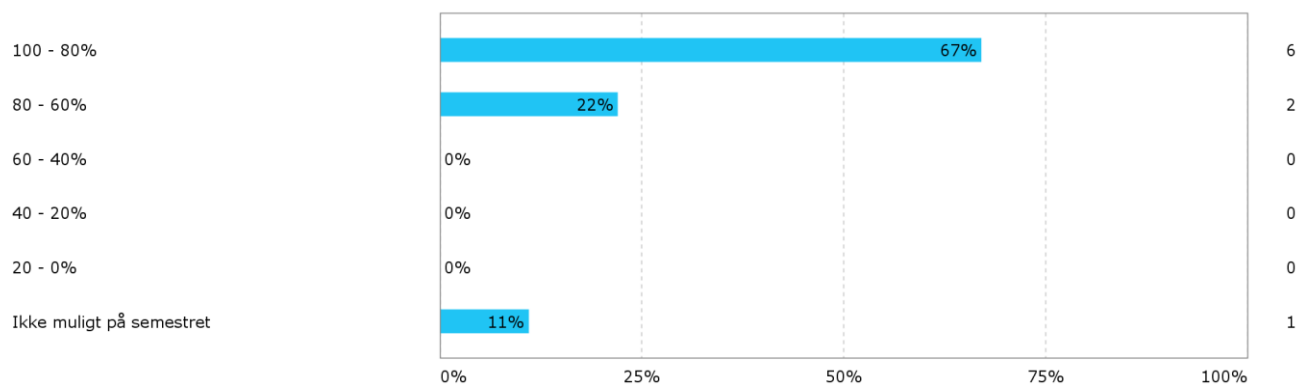


Egen arbejdsindsats i terapeutiske fag

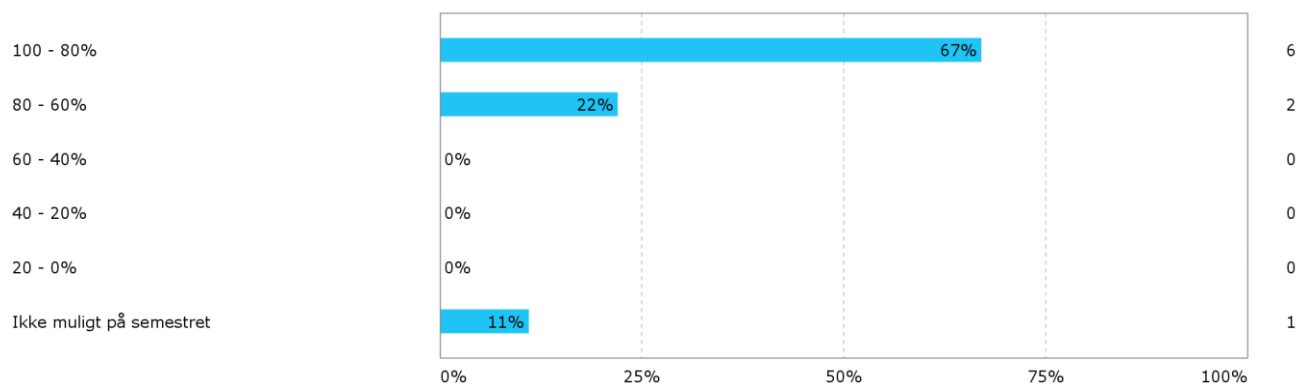
- Min samlede arbejdsindsats i terapeutiske fag på semestret var tilfredsstillende i forhold til mine egne forventninger



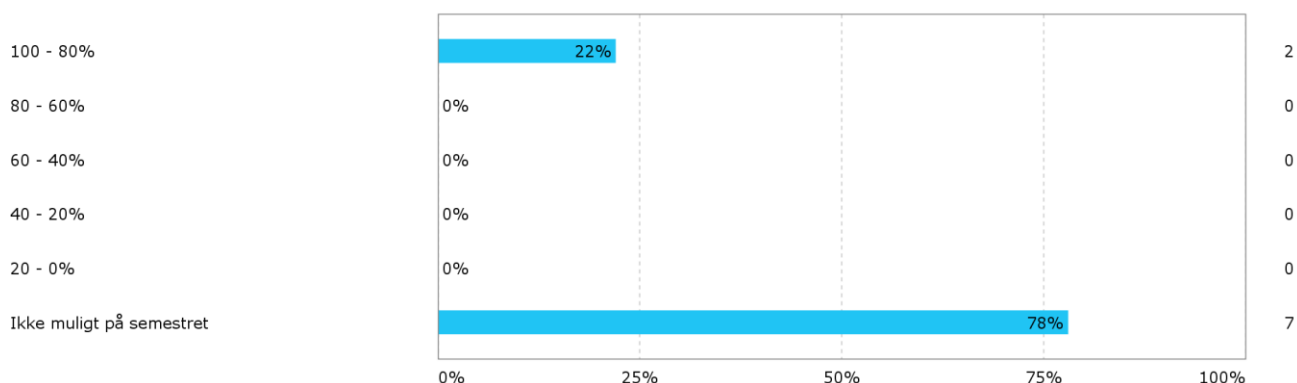
Hvordan vil du vurdere din arbejdsindsats i læreterapifag: 100% = maksimal indsats og 0% er ingen indsats - Hvordan vil du vurdere din samlede arbejdsindsats i de terapeutiske fag på semestret?



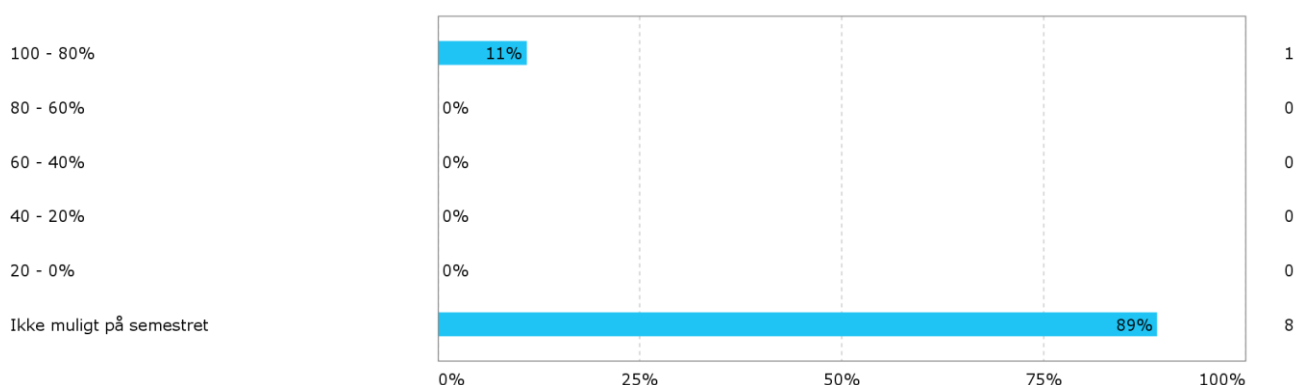
Hvordan vil du vurdere din arbejdsindsats i læreterapifag: 100% = maksimal indsats og 0% er ingen indsats - Læreterapi: gruppeterapi 1 + 2



Hvordan vil du vurdere din arbejdsindsats i læreterapifag: 100% = maksimal indsats og 0% er ingen indsats - Terapirettet krop og stemme med vægt på relationskompetencer

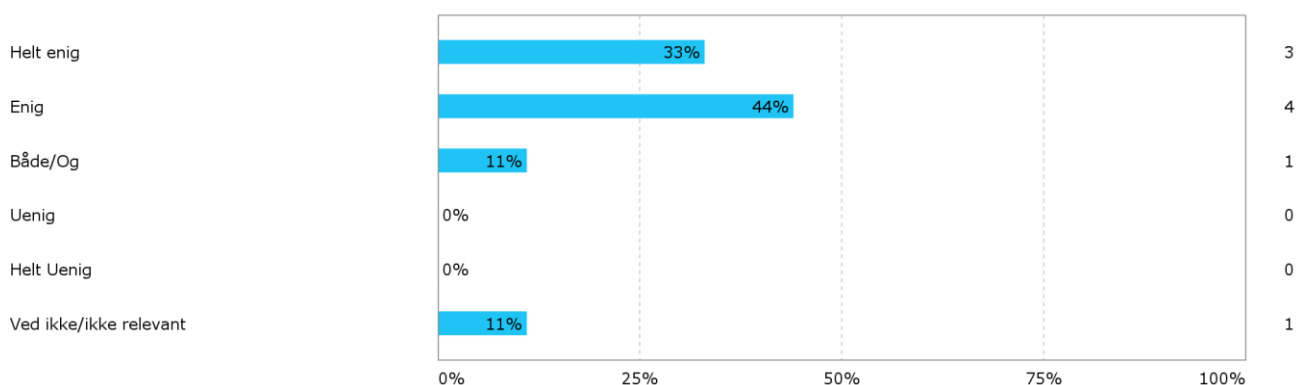


Hvordan vil du vurdere din arbejdsindsats i læreterapifag: 100% = maksimal indsats og 0% er ingen indsats - Kliniske gruppemusikterapi færdigheder

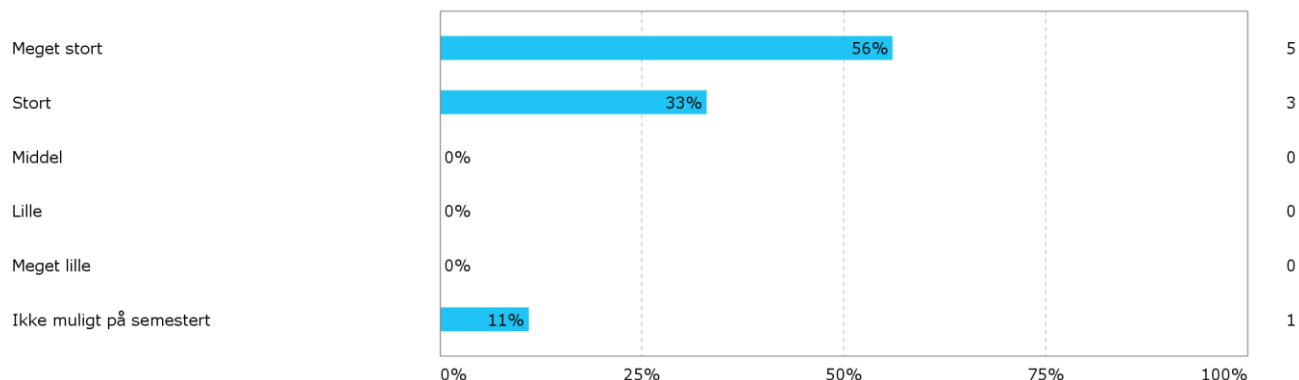


Udbytte af studieaktiviteter i terapeutiske fag

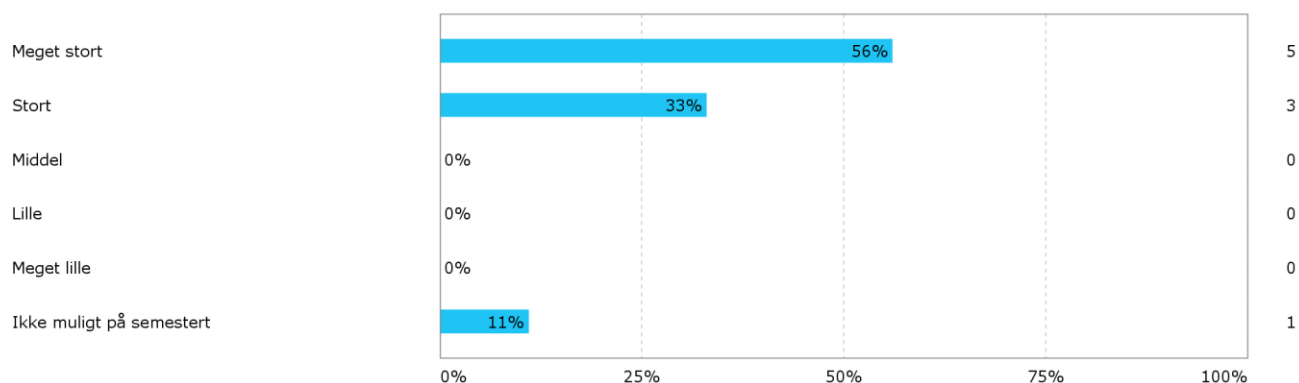
- Ved modulets start informerede vejleder/supervisor/underviser klart om målene for modulet.



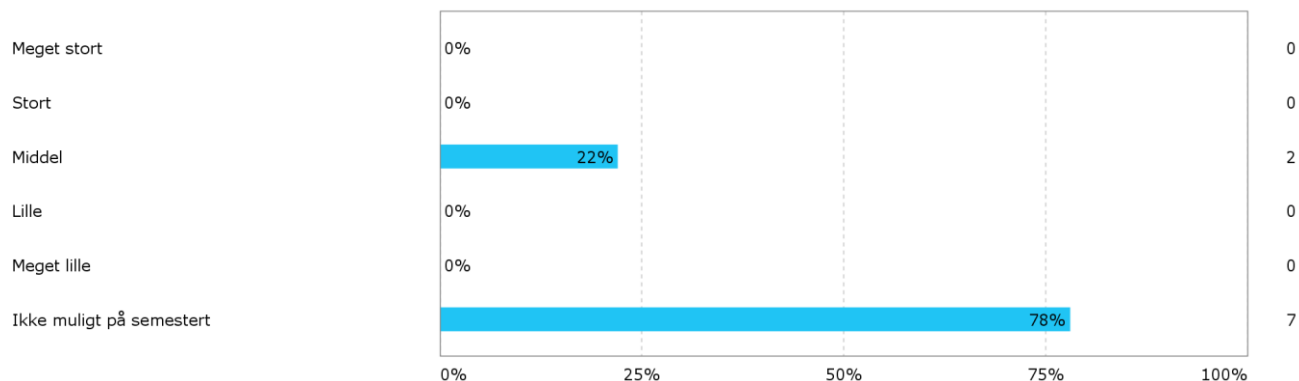
Udbytte af studieaktiviteter i terapeutiske fag - Hvordan vil du vurdere dit samlede udbytte af de terapeutiske fag på semestret



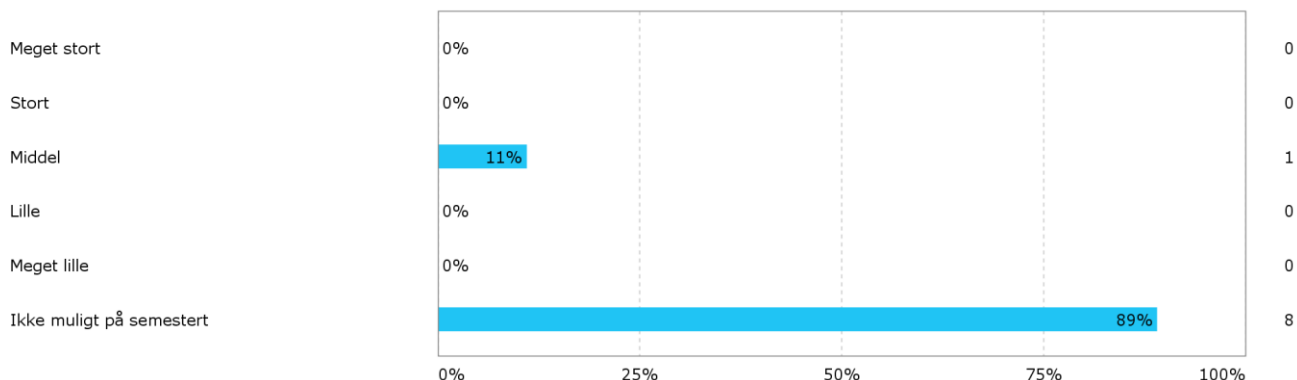
Udbytte af studieaktiviteter i terapeutiske fag - Læreterapi: gruppeterapi 1 + 2



Udbytte af studieaktiviteter i terapeutiske fag - Terapirettet krop og stemme med vægt på relationskompetencer



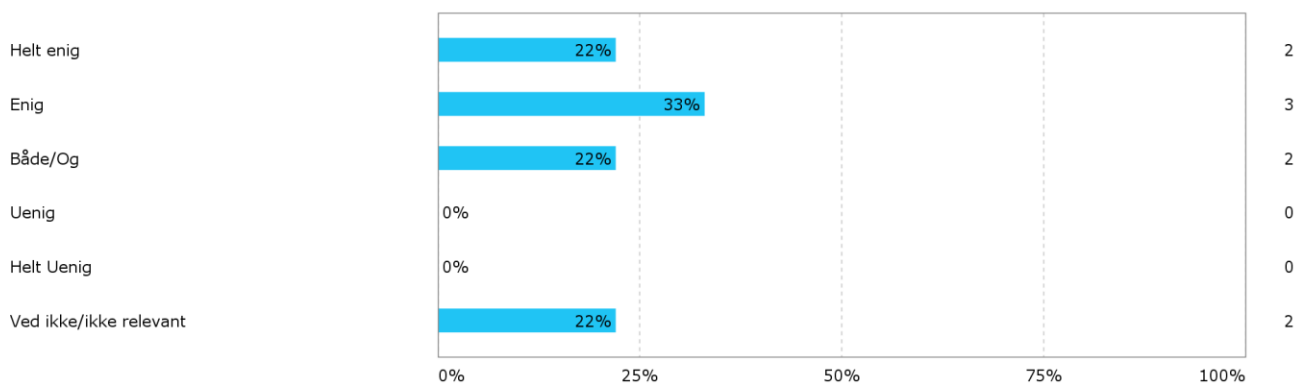
Udbytte af studieaktiviteter i terapeutiske fag - Kliniske gruppemusikterapi færdigheder



Arbejde med læringsportefølje

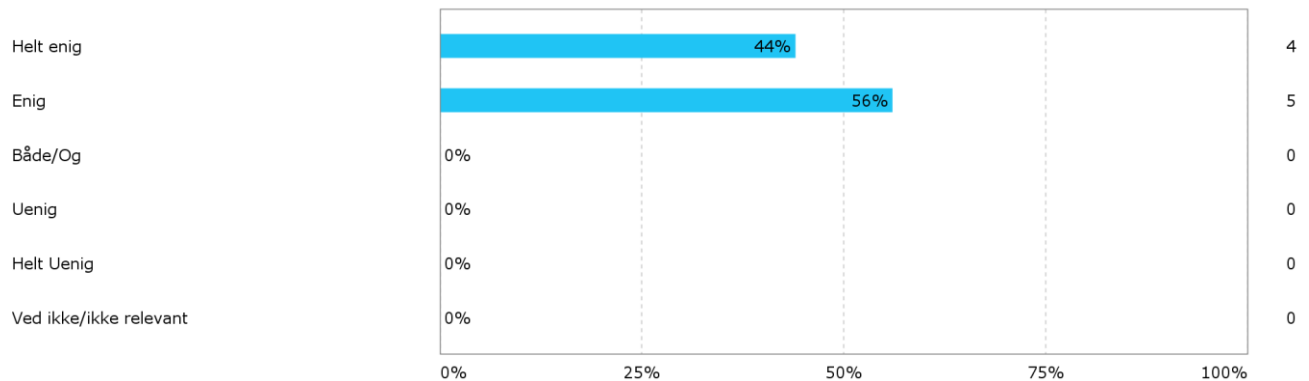
På semesteret oplevede jeg den praktisk-terapeutisk funderede undervisningsform som befordrende for udvikling af ...

- ... min evne til at indkredse og formulere mål for mit fortsatte arbejde med at udvikle mine terapeutiske færdigheder



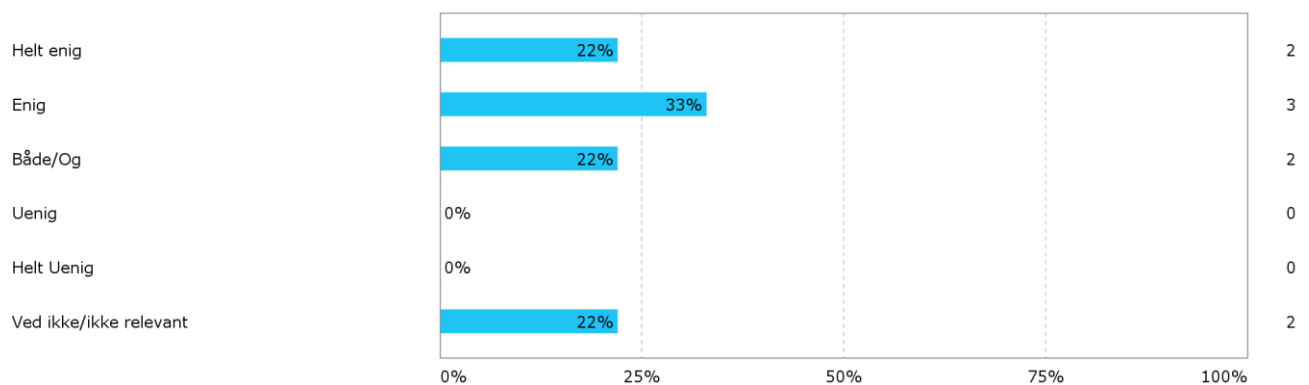
Inddragelse af studerende

- Underviserne viste generelt lydhørhed for de studerendes holdninger og ønsker i forbindelse med tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen



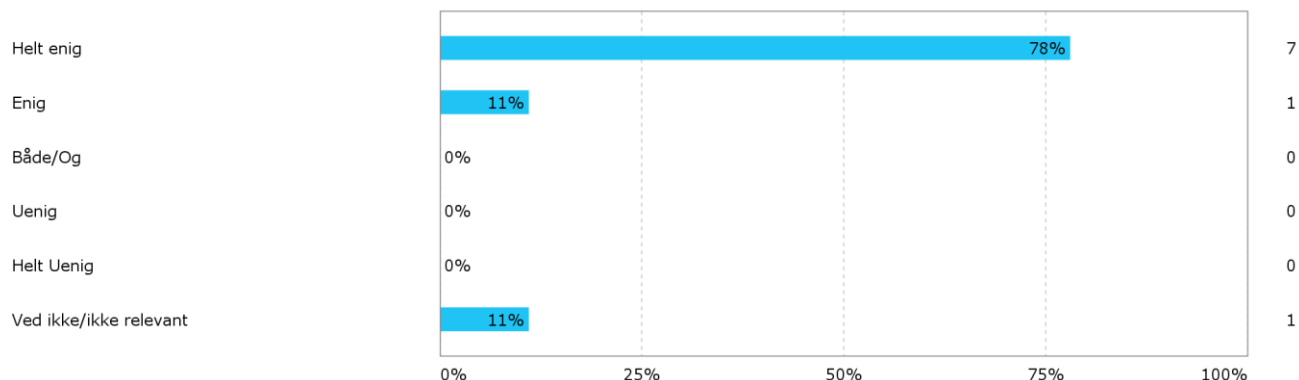
Inddragelse af studerende

- I dette semester havde jeg i konkret(e) tilfælde indflydelse på tilrettelæggelsen og/eller afviklingen af undervisningen



Inddragelse af studerende

- Der var god faglig og personlig hjælp at hente i undervisningen i de terapeutiske fag

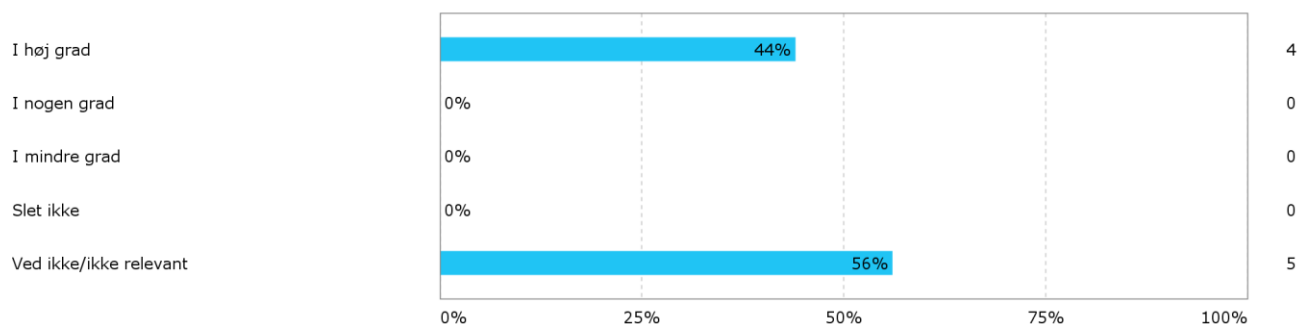


Er der noget, som du specifikt vil fremhæve vedrørende kurser/undervisningen i de terapeutiske fag på semestret, og har du eventuelt forslag til videreudvikling af dem?

- gruppe musikterapi burde fortsætte, udbyttet er så enormt stort for alle parter og det styrker gruppeoplevelsen generelt og følelsen af sammenhæng
- En fantastisk underviser i gruppemusikterapi
- Det var dejligt at vi fik lov til at snakke med Charlotte Lindvang, efter hun havde læst vores rapport. En fin afslutning.
- Meget professionel underviser. Meget inspirerende.
- Vi fik lov til at snakke med vores vejleder om forløbet til sidst, og det var en rigtig stor hjælp for mig, samt en god afslutning, da man kan få afrundet og snakket om hvad man skal arbejde med i fremtiden. Det vil jeg klart anbefale at i indfører på studiet

Eksamensform og indhold

- Virkede eksamensformen hensigtsmæssig i forhold til modulets faglige indhold



Har du uddybende kommentarer og evt. forslag til videreudvikling af eksamensformen

- bolette, den første vejleder vi havde på 1. semester, var enormt god til at guide os frem til eksamen og havde en væsentlig positiv indvirkning på afviklingen i sin helhed. på den måde gav eksamensformen dengang god mening, denne gang var både vejleder og censor ikke samstemte og fokuserede, der foregik et eller andet i rummet stemningsmæssigt, der faldt udenfor mit frekvensområde, og det påvirkede oplevelsen negativt for mig, om man kan give formen skylden for det, tror jeg ikke - men det var en ufokuseret og frustrerende oplevelse.
- Rapport skrivning, som gav anledning til megen refleksion over udviklingen i gruppe musikterapi forløbet.

Forslag til forbedring af evalueringsskemaet

Studienævnet ønsker løbende at udvikle evalueringsskemaet, så det i stigende grad tilpasses uddannelsen. Derfor er dine konkrete forslag til forbedring af det evalueringsskema, du netop har udfyldt, meget velkomne.

- Jeg ønsker en lille overskrift på hver side, hvor der står, hvilket fag man er i gang med at skrive om. Det er ikke helt indlysende hele tiden.
Jeg ville foretrække at udfylde skemaet efter eksamen.

Samlet status

