



Semesterevaluering (via SurveyXact) af PROMUSA Efteråret 2012

- Semesterevaluering 9. december 2012 v. prof. Lars Ole Bonde
- Opsummering af semesterevaluering, v. adjunkt Stine Jacobsen
- Dialog vedr. semesterevaluering på opstartsmøde med alle studerende 8. februar 2013, v. prof. Lars Ole Bonde.
- Refleksioner og handlingsplan fra studienævnet for Musikterapi, 5. marts 2013, Ulla Holck
- Tilbage melding fra lærergruppen 5. marts 2013, v. Ulla Holck
- Tilbage melding fra aftagerpanel og censorformand ved fremlæggelse på møde, 8. marts 2013,

Semesterevaluering 9. december 2012.

v. professor Lars Ole Bonde

Det følgende er en kort sammenfatning af en mundtlig evaluering gennemført i forbindelse med sidste teorikursusgang:

- Generelt god tilfredshed med semestrets forløb, som har været en stor arbejdsopgave og udfordring for mange studerende, især de studerende der ikke har arbejdet med skriftlige opgaver i mange år.
- Gruppemusikterapien var en stor hjælp i f.t. gruppedannelsen, som ellers fik for lidt **tid tildelt fra underviserside/i planlægningen**. Mere tid ønskes til gruppedannelsen i næste semester.
- Gruppen har fungeret godt, og det meste af undervisningen også – med visse forbehold:
 - Flere musikalske aktiviteter på teoridage ønskes, for at det ikke skal blive for tungt
 - Bedre overholdelse af tidsrammer ønskes (dette gælder især gæstelærere/PhDer)
 - Mere teori i starten af semestret, mindre i slutningen, så der bliver bedre tid til projektarbejdet.
 - Gerne mere sammenhæng mellem de forskellige undervisers input.

Opsummering af semesterevaluering,

v. adjunkt Stine Jacobsen

Semesterevalueringen er den første af sin slags for denne uddannelse. Først er der spørgsmål til semestret *generelt* (planlægning, rammer, information o.l.), derefter spørgsmål som vedrører de *musikalske*, *terapeutiske* og *teoretiske* fag.

Undersøgelsens grundlag

Undersøgelsen bygger kun på respondenter fra uddannelsens 1. semester. I alt indgår 9 respondenter, hvilket svarer til en svarprocent på 75 %. På grund af studiets relativt lille antal studerende må alle procentangivelser tillægges en vis usikkerhed. Opsummeringen omhandler følgende områder: De studerendes vurdering af egen arbejdsindsats, deres udbytte af undervisningen samt administrative forhold.

Arbejdsindsats

Alle studerende er helt enige eller enige i, at semestret har krævet en stor arbejdsindsats, og alle studerende synes, at semestret har været fagligt udfordrende. 89 % er helt enige eller enige i, at semestret har været væsentligt for uddannelsesprofilen, og alle studerende mener, at omfanget af studieaktiviteter har været passende.

I forhold til timeforbrug pr. uge angiver 44 % af de deltidstuderende et timeforbrug på 13-26 timer pr. uge, mens 56 % angiver et mindre timeforbrug. 55 % er helt enige eller enige i, at deres samlede indsats lever op til studiets forventninger, mens 22 % forholder sig neutral, og 11% er uenige. 67 % vurderer, at indsatsen lever op til egne forventninger, mens 22 % forholder sig neutral, og 11% er uenige.

Hvad angår de *terapeutiske* fag er 89% helt enige eller enige i, at deres arbejdsindsats lever op til studiets forventninger og 89% er helt enige eller enige i, at deres indsats lever op til egne forventninger. For de *teoretiske* fag angiver 55 %, at de er helt enige eller enige i at indsatsen lever op til studiets forventninger, og 55 %, at den lever op til egne forventninger.

Udbytte

For de terapeutiske fag angiver 56 % af de studerende et meget stort og 33 % et stort udbytte, mens 11 % angiver et middel udbytte. For de teoretiske fag angiver 33 % et meget stort, 44 % et stort, og 22 % angiver et middel udbytte. For projektarbejdet angiver 33 % af de studerende til gengæld meget stort udbytte og 56 % stort udbytte, mens 11 % angiver et middel udbytte af projektarbejdet.

Administrative forhold

Dette omhandler skema- og eksamensplanlægning, fysiske rammer og informationsniveau. 67 % af de studerende var helt enige eller enige i, at studieaktiviteternes tidsmæssige placering og udstrækning var planlagt hensigtsmæssigt, mens 11 % forholdt sig neutralt, og 11 % var uenige heri. De studerendes vurdering af information om praktiske forhold viser, at 88 % er helt enige eller enige i, at denne har været tilfredsstillende.

Kommentarer

Generelt er der stor ros til den gruppemusikterapien samt projektvejledningen. Generelt ses de studerendes tilfredshed i, at alle 12 fortsætter på 2. semester og tilkendegiver, at de ønsker hele forløbet.

Hovedtemaer i studerendes kvalitative kommentarer:

1. De studerende synes, at der er for lidt undervisningen i starten og meget til slut.
2. De studerende synes, at teoriundervisningen kunne være mere sammenhængende.
3. De studerende ønsker mere tid til opfølgning af individet i gruppemusikterapi.
4. De studerende synes, det har været en stor udfordring at skrive et stort projekt på 1. semester.

Dialog vedr. semesterevaluering på opstartsmødet med alle studerende 8. februar 2013

v. professor Lars Ole Bonde. (I evalueringen deltog også lektor Ulla Holck)

Stine Jacobsens sammenfatning (af 75%) af de studerendes SurveyXact-besvarelser blev gennemgået, og de studerende fandt sammenfatningen dækkende for deres synspunkter. De fire hovedtemaer og lærergruppens behandling af disse blev fremlagt og diskuteret – med henblik på tilrettelæggelsen af de kommende semestre.

Ad. 1. Det har ikke været muligt at lægge flere weekender i starten af de kommende semestre, sådan som en del studerende har ønsket, men til gengæld vil der på 2. og 3. semester blive spillet en del musik i og med improvisationsfaget. Vi vil være opmærksomme på dette problem ved fremtidig planlægning: der skal være mere luft til slut til projekt og de første weekends bør ligge tættere på hinanden.

Ad. 2. Ønsket om bedre sammenhæng mellem de enkelte forelæsninger vil vi prøve at tage til efterretning. Især hvad angår undervisning af vores ph.d. studerende vil vi overveje, hvordan vi bedst forbereder dem, næste gang det bliver aktuelt. Vi vil også indskærpe, at tidsrammerne skal overholdes, og at der helst skal indlægges musikalske aktiviteter på teoridagene.

Ad. 3. Der vil blive tilbudt en individuel samtale med lære-terapeuten (Charlotte) når terapirapporten er bestået. Dette giver den enkelte studerende en mulighed for individuel afrunding og endvidere at formulere et fremadrettet fokus i forhold til hvad der bliver væsentligt at arbejde videre med i den fagpersonlige udvikling. Der vil blive en ekstra terapi-weekend mellem 3. og 4. semester (januar 2014) såfremt der er midler til det, og det ser det p.t. ud til. Besked om dette gives ved opstart i september 2013.

Inden for PROMUSA-studiets rammer er individuel terapi ikke mulig. Den studerende anbefales evt. selv at opsøge en terapeut til individuel terapi uden for studiet. Individuel terapi findes på kandidatuddannelsen. Fra lærerside påpegedes de vigtige etiske aspekter der ligger i, at man som underviser eller læreterapeut ikke må tage studerende i individuel terapi. Dette gælder alle lærere, som har bedømmelsesansvar ifm prøver.

Ad. 4. Selvom projektføreløbet havde været hårdt og udfordrende for mange, var der generelt stor tilfredshed med den måde, eksamen var blevet afholdt på, og med den feedback censor Niels Hannibal havde givet. Ulla Holck gjorde det klart, at næste projekteksamen foregår som gruppeeksamen, og at der vil blive sendt mere detaljerede informationer ud om dette i god tid.

I forhold til det næste planlagte PROMUSA-forløb (2014-16) blev det nævnt, at 1. semester vil komme til at se anderledes ud i fremtiden, således at projektarbejdet formentlig placeres på 2. og 3. semester, og at projektet med fokus på kvantitative metoder først finder sted på 3. semester.

Der vil blive taget hånd om de studerendes aktuelle problemer med udprintning, og fra biblioteket på ACM 15 tilbydes (opfølgende) individuel og gruppevejledning i litteratursøgning i det kommende semester. Der vil blive oprettet et håndbibliotek, som også vil rumme de vigtigste musikterapeutiske standardværker.

Refleksioner og handlingsplan fra studienævnet for Musikterapi, 6. marts 2013

v. studienævnensformand Ulla Holck

SN understreger at det er overraskende flot resultat, denne første evaluering fremviser. Uddannelsen er ny, lokalerne nye, der er tale om delvist nyansatte undervisere og koordinator, så det er virkelig prisværdigt med en så entydig god evaluering fra de studerende.

SN tager til efterretning, at de kommentarer, der er fremkommet i den elektroniske evaluering, bliver behandlet og imødekommet i den udstrækning det er muligt, og at de studerende har mundtligt fået mulighed for mundtligt at uddybe semesterevalueringen.

SN tager til efterretning at det er hårdt at skulle starte med at skrive et kvantitativt projekt som det første, men det er godt at se, at mange har fået meget ud af at gøre det. Hvis der skal starte et nyt PROMUSAhold i 2014 vil det ske under en ny BA-studieordning, hvor man vil kunne imødekomme nogle af de uheldige faktorer, der har haft indflydelse på dette PROMUSA-hold.

Tilbage melding fra lærergruppe d.6.marts,

v. studiekoordinator Charlotte Lindvang

Teamgruppen er blevet informeret om, og har taget til efterretning, at der har været overvejende positive tilbage meldinger fra de studerende efter 1. semester, og at SN så vidt muligt vil imødekomme de kommentarer, der har været fra de studerende.

Tilbage melding fra aftagerpanel og censorformand ved fremlæggelser på møder, 8.marts 2013,

v. studiekoordinator Charlotte Lindvang

Aftagerpanelet samt censorformand er blevet informeret om semesterevalueringen og de skridt som er taget, for at imødekomme de studerende. Der blev givet udtryk for tilfredshed og anerkendelse i forhold til den positive evaluering.